



МЕЖДУНАРОДНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ
МЕДИЦИНЫ

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международный Университет Восстановительной Медицины»
(АНО ВО «МУВМ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»**

Группа научных специальностей

3.1. Клиническая медицина

Научная специальность

3.1.33. Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия, медико-социальная реабилитация

Форма обучения

очная

Москва, 2025

Оглавление

1. Общие положения	3
1.1. Цель освоения учебной дисциплины	3
1.2. Задачи освоения учебной дисциплины	3
1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	3
2. Требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины	3
3. Содержание рабочей программы	5
3.1. Объем и виды учебной работы	5
3.2. Промежуточная аттестация	6
3.3. Разделы дисциплины и виды занятий	6
3.4. Содержание дисциплины «Педагогика»	6
4. Образовательные технологии	7
5. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	7
5.1. Цель и организация текущего контроля	7
5.2. Цель и организация промежуточной аттестации	7
6. Литература	8
6.1. Основная литература	9
6.2. Дополнительная литература	9
6.3. Интернет-ресурсы	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение	10
8. Материально-техническое обеспечение	10
9. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы	11
10. Фонд оценочных средств	11
10.1. Текущий контроль успеваемости	11
10.2. Промежуточная аттестация	12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Программа дисциплины разработана в рамках реализации обучения по научной специальности 3.1.33. Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия, медико-социальная реабилитация, предусмотренной номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. №118.

1.1. Цель освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование педагогической позиции аспиранта, обуславливающей творческое проявление его личности как будущего преподавателя.

1.2. Задачами освоения дисциплины являются:

- реализация профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования;
- разработка и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- проведение исследований частных и общих проблем в сфере преподавательской деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогика» относится к разделу 2.1.2. Обязательные дисциплины ОПОП ВО подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре, группа научных специальностей 3.1. Клиническая медицина, научная специальность 3.1.33. Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия, медико-социальная реабилитация.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

В результате освоения программы аспирант должен обладать следующими компетенциями:

Знания:

- источников научно-педагогического знания и закономерностей его развития;
- теоретических и практических результатов педагогических исследований;
- ведущих педагогических школ, направления и теории;
- форм, средств и методов внедрения результатов научного исследования в практику образования;
- содержания основных педагогических понятий и явлений;
- истории развития педагогических идей, этапов становления педагогики как науки;
- принципов организации научно-педагогического исследования.

Умения:

- анализировать научные данные и ориентироваться в понятийном поле современной педагогики;
- формулировать проблему и разрабатывать пути её решения в области исследовательской и профессиональной практики;
- применять методологические знания для решения конкретной цели и задач исследования;
- делать научно обоснованные выводы, применять теоретические положения и выводы научного исследования для совершенствования образовательной практики;
- оперировать категориально-понятийным аппаратом педагогической науки, выделять, классифицировать и анализировать педагогические феномены, явления и процессы;
- интегрировать и применять в исследовательской и профессиональной деятельности знания разных наук, самостоятельно планировать и осуществлять научное исследование по избранной теме;
- оформлять и представлять результаты научно-педагогического исследования.

Навыки:

- владение операциями анализа, сравнения, обобщения, классификации, оценки научной информации;
- владение методами научного педагогического исследования;
- владения методами оценки практической значимости (эффективности, результативности) и перспективности результатов научно-педагогического исследования для развития образования;
- владения методами системного анализа педагогических явлений;
- владения методами сбора и обработки научно-педагогической информации.

В результате освоения рабочей программы у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции обучающегося, отраженные в Таблице 1 «Карта формируемых компетенций обучающегося»:

Таблица 1**Карта формируемых компетенций обучающегося**

Компетенции	Перечень компонентов
В процессе подготовки аспирант формирует и демонстрирует следующие:	
Универсальные компетенции:	
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знать: - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками; уметь: - использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы; - организовывать личное информационное пространство; владеть: - основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);

Общепрофессиональные компетенции:	
<p>ОПК-6</p> <p>готовность преподавательской деятельности образовательным программам высшего образования</p> <p style="text-align: right;">к по</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи, функции, методы педагогики высшей школы, формы организации учебной деятельности в вузе; - основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов; - критерии технологичности педагогического процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить отдельные виды учебных занятий в вузе (практические и лабораторные занятия, руководство курсовым проектированием и т.п.) и осуществлять их методическое обеспечение; - использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов; - создавать творческую атмосферу образовательного процесса. - использовать современные информационные технологии в педагогическом процессе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование); - основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; - способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала; - методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; - навыками работы с системами управления обучением в дистанционном образовании;

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах).

Трудоемкость дисциплины: 108 академических часов/3 зач. единицы

Сроки обучения: третий семестр обучения в аспирантуре

Виды учебной работы

Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе (36ч.):

- лекции;
- семинары;
- практические занятия.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта, в том числе (72ч.):

- подготовка к практическим занятиям (выполнение письменных заданий, решение

ситуационных задач, рефератов, презентаций, устных отчетов, изучение литературы);
 - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку.

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

3.2. Контроль успеваемости: по окончании изучения дисциплины «Педагогика» проводится зачет.

3.3 Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование модулей (разделов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)			
			лекции	практ.зан., сем.	сам.раб.	всего
3-й семестр						
1	Основные требования к подготовке научно-педагогических кадров в современной высшей медицинской школе	ОПК-6	2	2	6	10
2	Современные психолого-педагогические концепции обучения применительно к высшей медицинской школе	ОПК-6	2	2	8	12
3	Научно-методические разработки	УК-6, ОПК-6	4	12	36	52
4	Составляющие педагогического мастерства	УК-6, ОПК-6	2	4	8	14
5	Функция педагогического контроля и его формы	ОПК-6	2	2	6	10
	Зачет			2	8	10
	Итого:		12	24	72	108

3.4. Содержание дисциплины «Педагогика»

1. Основные требования к подготовке научно-педагогических кадров в современной высшей медицинской школе. Концепция непрерывного медицинского образования. Требования к профессиональной подготовке преподавателей. Болонский процесс и отражение его тенденций в российской высшей школе.

2. Современные психолого-педагогические концепции обучения применительно к высшей медицинской школе: теория поэтапного формирования умственных действий; алгоритмизация обучения; программированное обучение; ассоциативно-рефлекторная теория; проблемное обучение; суггестопедия.

3. Научно-методические разработки. Научно-методическая разработка лекционного курса в медицинском вузе. Семинарские и практические занятия. Лабораторный практикум. Самостоятельная работа студентов. Клиническая практика. Дополнительное профессиональное образование. Дидактические принципы обучения в вузе. Современные методы обучения в высшей школе. Активизация и интенсификация обучения. Групповые формы учебной работы. Учебная деловая игра. Технические средства обучения (ТСО). Использование компьютеров в учебном процессе. Электронное, в том числе дистанционное обучение.

4. Составляющие педагогического мастерства. Педагогические способности. Культура общения преподавателя со студентами. Педагогическая техника: постановка голоса, дикция, темпоритмы; управление эмоциональным состоянием, осанка, мимика, пантомимика, чувство юмора. Личность педагога, как фактор эффективности педагогического общения.

5. Функция педагогического контроля и его формы. Оценка и отметка. Принципы педагогического контроля. Проблема педагогических измерений. Методики проведения экзаменов. Тесты и шкалы как основные средства педагогического измерения. Основные требования к тестам, общественные и педагогические условия их эффективного применения. Надежность и валидность тестов. Новейшие методы компьютеризированного тестового контроля знаний и способностей личности.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель контроля – получить информацию о достижении промежуточных и конечных целей обучения.

5.1. Цель и организация текущего контроля

Цель текущего контроля направлена на систематическую проверку качества усвоения учебного материала аспирантом, а также на стимулирование систематической самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий.

5.2. Цель и организация промежуточной аттестации

Цель промежуточной аттестации заключается в определении результативности обучения аспиранта и осуществляется по окончании изучения учебной дисциплины.

Процедура проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

Аспирант допускается к зачету после изучения дисциплины в объеме, предусмотренном для обязательных лекционных и практических/семинарских занятий.

На зачете осуществляется контроль сформированности профессиональных компетенций на основе подготовки выступления по теме научного исследования аспиранта.

Таблица 3

Критерии и их показатели оценивания результатов обучения

Зачтено	Не зачтено
Аспирантом продемонстрировано: <ul style="list-style-type: none">- знание принципов организации научно-педагогического исследования, умение внедрять их в свою работу;- уверенное умение оперировать категориально-понятийным аппаратом педагогической науки, выделять, классифицировать и анализировать педагогические феномены, явления и процессы;- грамотное оформление и представление результатов научно-педагогического исследования;- уверенное владение операциями анализа, сравнения, обобщения, классификации, оценки научной информации;- владение методами научного педагогического исследования;- владение методами оценки практической значимости (эффективности, результативности) и перспективности результатов научно-педагогического исследования для развития образования;- владение методами системного анализа педагогических явлений;- обоснованный выбор методов сбора и обработки научно-педагогической информации.	Аспирантом продемонстрировано: <ul style="list-style-type: none">- незнание принципов организации научно-педагогического исследования, умение внедрять их в свою работу;- отсутствие умения оперировать категориально-понятийным аппаратом педагогической науки, неумение выделять, классифицировать и анализировать педагогические феномены, явления и процессы;- трудности с оформлением и представлением результатов научно-педагогического исследования;- затруднения с выполнением операций анализа, сравнения, обобщения, классификации, оценки научной информации;- не владеет методами научного педагогического исследования;- испытывает сильные затруднения с выбором методов и оценкой практической значимости (эффективности, результативности) и перспективности результатов научно-педагогического исследования для развития образования;- не владеет методами системного анализа педагогических явлений;- испытывает затруднения при выборе методов сбора и обработки научно-педагогической информации, при проведении сбора и обработки данной информации.

6. ЛИТЕРАТУРА

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности аспиранта, практические руководства.

6.1. Основная литература:

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы. (Аспирантура, Бакалавриат, Магистратура). Учебник. — М.: КноРус, 2025, 244с.
2. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов/ Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 454с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567991>
3. Кузнецов И.Н. Методика научного исследования: Учебно-методическое пособие для магистрантов и аспирантов - Минск: БГУ, 2012. - 246 с.
4. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое. — Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. — 158 с.
5. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для вузов / В. А. Ситаров.—Москва: Издательство Юрайт, 2025.—338 с.—(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21588-5.—Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581777>
6. Ситаров В.А. Дидактика. Пособие для практических занятий. Под ред. В.А. Сластенина. Учебное пособие. М. Издательский центр Академия 2008г. 352с.
7. Гордиенко, Т. П. История образования и педагогической мысли: краткий курс / Т. П. Гордиенко, З. Р. Асанова. — Симферополь : ИП Хотеева Л.В., 2021. — 132 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Астафьева, Л. С. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Л. С. Астафьева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2014. — 118 с.
2. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : Учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с.
3. Вилкова, А. В. Психология и педагогика высшей школы: подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) : Учебное пособие / А. В. Вилкова, М. С. Гузев, С. Е. Корышева. — Краснодар : Новация, 2023. — 121 с.
4. Алексеева, И. С. Актуальные проблемы современного вузовского образования / И. С. Алексеева // Вестник Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. — 2018. — № 4(12). — С. 11-15.
5. Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах : Учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 97 с.
6. История и теория педагогической науки : учебное пособие / Алтайский государственный институт культуры, кафедра гуманитарных дисциплин. — Барнаул : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Алтайский государственный институт культуры", 2019. — 231 с.
7. Игропуло, И. Ф. Реализация гендерного подхода в процессе подготовки будущих преподавателей в условиях аспирантуры / И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд // Мир науки, культуры, образования. — 2014. — № 4(47). — С. 228-229.
8. Оганян, Т. Б. Перспективы диагностики готовности аспирантов к выполнению педагогического исследования / Т. Б. Оганян // Педагогическая диагностика: история, теория, современность : материалы II Международной научно-практической конференции, Таганрог, 28 октября 2022 года. — Ростов-на-Дону: Ростовский государственный экономический университет "РИНХ", 2022. — С. 133-137.
9. Горюнова, Л. В. Педагогическая деятельность преподавателя современного вуза : Учебное пособие / Л. В. Горюнова, А. В. Шатравкина. — Ростов-на-Дону - Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. — 102 с.
10. Худик, В. А. Психология и педагогика высшей школы: проблемы и перспективы / В. А. Худик // Вестник Санкт-Петербургского научно-исследовательского института педагогики и психологии высшего образования. — 2025. — № 2(14). — С. 5-11.

6.3. Интернет-ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.
2. Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/>
3. Ресурс Wiley Online Library (журналы, справочники, он-лайн книги) <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Сайт Автономной некоммерческой организации высшего образования «Международный Университет Восстановительной Медицины» - URL: <https://muvmed.ru/>
5. Библиотека Единого профессионального образовательного портала Автономной некоммерческой организации высшего образования «Международный Университет Восстановительной Медицины» - URL: <http://sdo.muvmed.ru/>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

АНО ВО «МУВМ» обеспечивает в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде организации посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальной сети организации в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

АНО ВО «МУВМ» обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующим программам аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине, входящей в учебный план (индивидуальный учебный план) аспиранта.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

АНО ВО «МУВМ» обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

АНО ВО «МУВМ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

АНО ВО «МУВМ» имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование для обеспечения научного компонента, дисциплин (модулей) и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «МУВМ».

Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО «МУВМ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

АНО ВО МУВМ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и при необходимости подлежит обновлению).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками АНО ВО «МУВМ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников АНО ВО «МУВМ» соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

10.1. Текущий контроль успеваемости:

Примеры тестовых заданий:

1. В настоящее время наряду с термином «образование взрослых» используется термин:

- а) андрагогика
- б) экстернатура
- в) аспирантура
- г) магистратура

Верно: а.

2. Педагогическая цель – это

- а) направление работы учителя
- б) основное положение деятельности учителя
- в) представление учителя о своей педагогической деятельности
- г) идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

Верно: г.

3. Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе –

- а) дидактика
 - б) педагогическая система
 - в) педагогический процесс
 - г) обучение
- Верно: б.

10.2. Промежуточная аттестация:

Примеры тестовых заданий:

1. Направление в образовании, обеспечивающее удовлетворение образовательных потребностей лиц, занятых самостоятельной профессиональной деятельностью, - это:

- а) образование взрослых
 - б) непрерывное образование
 - в) послевузовское образование
 - г) повышение квалификации
- Верно: а.

2. Специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности учащихся - это

- а) форма обучения
 - б) средство обучения
 - в) метод обучения
 - г) технология обучения
- Верно: а.

3. Требования к основной образовательной программе основного общего образования указаны в

- а) уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность
 - б) локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность
 - в) Федеральных государственных образовательных стандартах
 - г) примерной образовательной программе основного общего образования
- Верно: в.

10.2.1. Примерные вопросы для осуществления контроля успеваемости (зачет):

1. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки.
2. Инновации в системе высшего профессионального образования.
3. Гуманизация как ценностное основание модернизации высшего образования.
4. Образование как социокультурный феномен. Содержание образования.
5. Компетентностные основы высшего профессионального образования: понятие компетенции, цель, онтологические основы.
6. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.
7. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
8. Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа.
9. Обучение как процесс познания. Этапы обучения.
10. Пути активизации познавательной деятельности студентов.
11. Формы организации учебной работы в вузе.

12. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинарского занятия).
13. Значение и функции контроля в высшей школе.
14. Взаимодействие научного и педагогического в деятельности преподавателя вуза.
15. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
16. Развитие единого пространства европейского образования. Модернизация образования в РФ. Болонский процесс.
17. Индивидуально-ориентированный учебный процесс в высшей школе.
18. Профильное обучение и образовательные стандарты. Три компонента в содержании образования (базовый, профильный, элективный).
19. Реализация современных технологий обучения в высшей школе.
20. Лекция как организационная форма обучения. Виды вузовской лекции: характеристика, современные подходы.
21. Семинар как форма организации обучения.
22. Система высшего профессионального образования: современные тенденции, проблемы и перспективы.
23. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
24. Дидактика высшей школы: основные понятия, функции.
25. Процесс обучения в вузе: понятие, элементы содержания, варианты построения учебного процесса.
26. История развития высшего образования в России до 1917 года.
27. Документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования (ФОС, ООП, учебный план, учебные программы).