



МЕЖДУНАРОДНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ
МЕДИЦИНЫ

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международный Университет Восстановительной Медицины»
(АНО ВО «МУВМ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИКА УСТНОЙ РЕЧИ – ЯЗЫК КОНФЕРЕНЦИЙ И НАУЧНЫХ
ДИСКУССИЙ»**

Группа научных специальностей

3.1. Клиническая медицина

Научная специальность

3.1.33. Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия, медико-социальная реабилитация

Форма обучения

очная

Москва, 2025

Оглавление

1. Общие положения	3
1.1. Цель освоения учебной дисциплины	3
1.2. Задачи освоения учебной дисциплины	3
1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	3
2. Требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины	3
3. Содержание рабочей программы	5
3.1. Объем и виды учебной работы	5
3.2. Промежуточная аттестация	6
3.3. Разделы дисциплины и виды занятий	6
3.4. Содержание дисциплины «Практика устной речи – язык конференций и научных дискуссий»	6
4. Образовательные технологии	7
5. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	7
5.1. Цель и организация текущего контроля	7
5.2. Цель и организация промежуточной аттестации	7
6. Литература	8
6.1. Основная литература	8
6.2. Дополнительная литература	8
6.3. Интернет-ресурсы	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение	9
8. Материально-техническое обеспечение	9
9. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы	10
10. Фонд оценочных средств	10
10.1. Текущий контроль успеваемости.....	10
10.2. Промежуточная аттестация.....	12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЗИОТЕРАПИИ»

1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Практика устной речи – язык конференций и научных дискуссий» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Программа дисциплины разработана в рамках реализации обучения по научной специальности 3.1.33. Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия, медико-социальная реабилитация, предусмотренной номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. №118.

1.1. Цель освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Практика устной речи – язык конференций и научных дискуссий» является в подготовке исследователя, преподавателя является развитие профессионально-коммуникативных компетенций через овладение средствами устного общения.

1.2. Задачами освоения дисциплины являются:

- обогащение словарного запаса аспирантов;
- развитие навыков монологической речи и диалогической речи;
- формирование умения высказывать собственное мнение по прочитанному или увиденному;
- выработка у аспирантов профессионально-педагогических умений и навыков.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Практика устной речи – язык конференций и научных дискуссий» относится к разделу 2.1.3 Дисциплины по выбору/элективные ОПОП ВО подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре, группа научных специальностей 3.1. Клиническая медицина, научная специальность 3.1.33. Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия, медико-социальная реабилитация.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКА УСТНОЙ РЕЧИ – ЯЗЫК КОНФЕРЕНЦИЙ И НАУЧНЫХ ДИСКУССИЙ»

В результате освоения программы аспирант должен обладать следующими компетенциями:

Знания:

- методов, приёмов, технологий ведения научной дискуссии;
- основных достижений и тенденций развития предметной и научной области и её взаимосвязи с другими науками;
- правовых и нормативных основ функционирования научной деятельности;
- порядка организации, планирования составления научных докладов с использованием новейших технологий и основы ведения научной дискуссии;
- основ научной культуры и представления результатов работы;
- методов контроля и оценки качества представления научных результатов.

Умения:

- использовать технологии, методы и приёмы представления результатов научных

исследований;

- использовать при изложении результатов научного исследования современные технологии;

- применять компьютерную технику и информационные технологии на публичных выступлениях;

- анализировать возникающие при представлении результатов работы затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению.

Навыки:

- владения методами использования технических средств на выступлениях;

- владения техникой устной и письменной научной речи;

- оформления результатов научных исследований;

- владения методикой и технологией ведения научных дискуссий;

- владения методикой самооценки и самоанализа представления результатов научных исследований.

В результате освоения рабочей программы у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции обучающегося, отраженные в Таблице 1 «Карта формируемых компетенций обучающегося»:

Таблица 1

Карта формируемых компетенций обучающегося

Компетенции	Перечень компонентов Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки аспирант формирует и демонстрирует следующие:	
Универсальные компетенции:	
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	знать: - речевой материал, обусловленный тематическим контекстом; - дискурсивные приемы организации устной речи; уметь: - в диалогической речи вести беседу в пределах научной темы; - реагировать на реплику собеседника адекватно ситуации; - подхватить реплику собеседника и перенять инициативу; - использовать речевые клише, фразеологические сочетания и идиоматические обороты в соответствии с ситуацией общения; - поддержать беседу на общие и профессиональные темы; - вести диалог-расспрос (со сменой инициативы говорящего); - вести побудительный диалог (выразить просьбу, совет, приглашение к совместному действию); - вести диалог – обмен мнениями, используя при этом оценочные суждения; - дать оценку, выразить свое мнение о полученной информации; - изложить спонтанное сообщение на заданную тему; владеть: - различными способами коммуникации в профессиональной деятельности; - навыками коммуникации в иноязычной среде;
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	уметь: - вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
УК-6	владеть:

<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>- технологиями приобретения, использования и обновления знаний; - навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля.</p>
<p>ПК-2 способность и готовность к осуществлению организационно-управленческой деятельности при оказании медицинских услуг пациентам широкого профиля</p>	<p>знать: - основы законодательства в здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; - приказы и инструкции Минздравмедпрома РФ, определяющие организацию физиотерапевтической службы в лечебно-профилактических учреждениях. - вопросы медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации; - основы курортного дела, организация санаторно-курортной помощи в стране;</p> <p>уметь: - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; - применять на практике основы законодательства РФ в здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; - анализировать эффективность физиотерапевтического лечения, вести необходимую отчетную документацию и представлять отчет о работе в установленном порядке; - анализировать информацию о механизмах действия лечебных физических факторов и их сравнительной эффективности при различных заболеваниях.</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах).

Трудоемкость дисциплины: 72 академических часа/2 зач. единицы

Сроки обучения: третий семестр обучения в аспирантуре

Виды учебной работы

Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе (24ч.):

- лекции;
- семинары;
- практические занятия.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта, в том числе (48ч.):

- подготовка к практическим занятиям (выполнение письменных заданий, решение ситуационных задач, рефератов, презентаций, устных отчетов, изучение литературы);
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку.

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

3.2. Контроль успеваемости: по окончании изучения дисциплины «Практика устной речи – язык конференций и научных дискуссий» проводится зачет.

3.3 Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование модулей (разделов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)			
			лекции	практ.зан., сем.	сам.раб.	всего
3-й семестр						
1	Культура речи. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной речи	УК-4	2	2	6	10
2	Особенности устной публичной речи. Рекомендации к овладению риторическим мастерством. Образ ратора и личность говорящего	УК-4, 5, 6	2	6	18	26
3	Классические части композиции речи	УК-4, 5, 6	2	8	18	28
	Зачет			2	6	8
	Итого:		6	18	48	72

3.4. Содержание дисциплины «Практика устной речи – язык конференций и научных дискуссий»

1. Культура речи. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной речи. Характеристика понятия «культура речи». Аспекты культуры речи. Основные направления грамотного письма и говорения (литературное произношение, смысловое ударение, функции порядка слов, словоупотребление). Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Правильность речи (нормы современного русского литературного языка), точность, логичность, чистота, богатство речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

2. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. **Рекомендации к овладению риторическим мастерством:** поиск уместного образа оратора (личность, воля, настрой говорящего); практический опыт; анализ собственных и чужих выступлений и текстов, их достоинств и недостатков; творческое подражание образцам как осмысленное речевое поведение; изучение законов и правил риторики как науки; знакомство с литературным и ораторским творчеством разных эпох и стилей; тренировка в регулярном написании текстов и произнесении речей; анализ и декламация (выразительное чтение) литературной и ораторской классики; занятия техникой речи. **Образ ратора и личность говорящего.** Образ ратора, представление человеком себя в речи, совокупность внешних и внутренних нравственно-речевых характеристик. Проявление личности человека в речи. Внешность оратора, фигура, одежда, голос, мимика и жесты. Соответствия его ораторских

качеств (манер) заявленной социальной роли. Представление и отстаивание своих идей. Индивидуальность облика оратора.

3. Классические части композиции речи. Классические части композиции речи: вступление, описание, повествование, доказательство, опровержение, заключение. Вступление и его цели: благоволение слушателей, внимание аудитории, удобство восприятия. Способы привлечения внимания во вступлении: смысл речи, голос, телодвижение, внешний вид, игра со светом, звуком. Обращение как первый элемент вступительной речи. Типы обращений в русской речевой культуре: (классификации по возрасту, полу, профессии). Виды вступлений по содержанию: важность вопроса, афоризм, пословица, постановка проблемы в риторических вопросах и т.д. Описание: изображение всех сторон предмета в некоторый момент его существования. Способы описания: целое и части, признаки, обстоятельства и т.д. Повествование: изложение истории предмета, последовательности происходящего. Практическая тренировка в жанрах повествований. Доказательство: суждение или умозаключение, утверждающее какое-либо предложение.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) «Практика устной речи – язык конференций и научных дискуссий» осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель контроля – получить информацию о достижении промежуточных и конечных целей обучения.

5.1. Цель и организация текущего контроля

Цель текущего контроля направлена на систематическую проверку качества усвоения учебного материала аспирантом, а также на стимулирование систематической самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий.

5.2. Цель и организация промежуточной аттестации

Цель промежуточной аттестации заключается в определении результативности обучения аспиранта и осуществляется по окончании изучения учебной дисциплины.

Процедура проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

Аспирант допускается к зачету после изучения дисциплины в объеме,

предусмотренном для обязательных лекционных и практических/семинарских занятий.

На зачете осуществляется контроль сформированности профессиональных компетенций на основе подготовки выступления по теме научного исследования аспиранта.

Таблица 3

Критерии и их показатели оценивания результатов обучения

Зачтено	Не зачтено
Аспирантом продемонстрировано: - уверенное владение методами использования технических средств на выступлениях; - владение техникой грамотной устной и письменной научной речи; - наглядное оформление результатов научных исследований в соответствии с предъявляемыми требованиями; - уверенное владение методикой и технологией ведения научных дискуссий; - владение методикой самооценки и самоанализа представления результатов научных исследований.	Аспирантом продемонстрировано: - не владеет методами использования технических средств на выступлениях, испытывает сильные затруднения при их использовании; - незнание техники грамотной устной и письменной научной речи, в ходе выступления речь бедная, допускаются просторечия; - отсутствие наглядного оформления результатов научных исследований либо оформление не в соответствии с предъявляемыми требованиями; - незнание методики и технологии ведения научных дискуссий; - не владеет методикой самооценки и самоанализа представления результатов научных исследований.

6. ЛИТЕРАТУРА

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности аспиранта, практические руководства.

6.1. Основная литература:

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практический курс : учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 117 с.
2. Этапы и особенности написания разделов диссертации на базе авторских материалов. Подколзин М.М. Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Естественные и технические науки. 2014. № 9-10. С. 3-11.
3. Кузнецов И.Н. Методика научного исследования: Учебно-методическое пособие для магистрантов и аспирантов — Минск: БГУ, 2012. — 246 с.
4. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое. — Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. — 158 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Андреев Г.И., Смирнов С.А., Тихомиров В.А. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: Учеб. пособие. — М.: Финансы и статистика, 2004. — 272 с.
2. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. — К.: МАУП, 2004. — 216 с.
3. Кузнецов И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление: Учеб. пособие — М.: ИТК «Дашков и К0», 2006. — 460 с.

4. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие. – Челябинск: ЧелГУ, 2002. – 138 с.
5. Бойко Т.С., Рожков Ю.В. Научные работы: Учеб.-метод. пособие. – Хабаровск: РИЦ ХГАЭП, 2009. – 76 с.
6. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие. – К.: О-во «Знания», КОО, 2001. – 113 с.
7. Меретукова З.К. Методология научного исследования и образования: Учебное пособие.– Майкоп, изд-во АГУ, 2003. – 244 с.
8. Пивоев В.М. Методология и методика научного исследования: Учеб. пособие. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2006. – 100 с.

6.3. Интернет-ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.
2. Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/>
3. Ресурс Wiley Online Library (журналы, справочники, он-лайн книги) <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Сайт Автономной некоммерческой организации высшего образования «Международный Университет Восстановительной Медицины» - URL: <https://muvmed.ru/>
5. Библиотека Единого профессионального образовательного портала Автономной некоммерческой организации высшего образования «Международный Университет Восстановительной Медицины» - URL: <http://sdo.muvmed.ru/>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

АНО ВО «МУВМ» обеспечивает в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде организации посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальной сети организации в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

АНО ВО «МУВМ» обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующим программам аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине, входящей в учебный план (индивидуальный учебный план) аспиранта.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

АНО ВО «МУВМ» обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

АНО ВО «МУВМ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

АНО ВО «МУВМ» имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование для обеспечения научного компонента, дисциплин (модулей) и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «МУВМ».

Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО «МУВМ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

АНО ВО МУВМ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и при необходимости подлежит обновлению).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками АНО ВО «МУВМ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников АНО ВО «МУВМ» соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

10.1. Текущий контроль успеваемости:

Примеры тестовых заданий:

1. К особенностям научного стиля относят:

А) сухость, отсутствие эмоционально окрашенных слов, сжатость, компактность изложения;

Б) точность, логичность, строгое изложение; употребление терминов; преобладание имен существительных; прямой порядок слов в предложении;

В) эмоциональность, призыв к чему-либо, широко применяется аббревиация;

Г) использование нелексических средств (ударение, интонация, темп речи, ритм, паузы, и т. д.); частое употребление разговорных, просторечных и жаргонных слов; слов в переносном значении.

2. Сколько видов (подстилей) существует у научного стиля?

- А) 2;
- Б) 3;
- В) 4;
- Г) 5 или более.

3. Назовите признаки, не свойственные научному стилю:

- А) точность;
- Б) выразительность;
- В) аргументированность;
- Г) обезличенность информации.

10.2. Промежуточная аттестация:

Примеры тестовых заданий:

1. К видам научного стиля относят:

- А) собственно-научный;
- Б) канцелярско-административный;
- В) учебно-научный;
- Г) законодательный.

2. К основным жанрам собственно-научного подстиля относят:

- А) словарь;
- Б) учебник;
- В) монография;
- Г) научная статья.

3. Выступление – это....

- А) краткая характеристика произведения печати с точки зрения его содержания;
- Б) композиционно организованное изложение источника информации;
- В) краткая запись содержания;
- Г) публичное сообщение, развернутое изложение определенной научной проблемы (темы, вопроса).

10.2.1. Примерные вопросы для осуществления контроля успеваемости:

1. Какие факторы могут оказать влияние на процесс и результаты научного исследования?
2. Каковы результаты реформирования Российской академии наук?
3. Какую роль играет язык в жизни человека и общества?
4. Чем можно объяснить сходства и различия языков науки разных эпох?
5. В чем заключаются особенности научного нарратива?
6. Какую роль играют принципы в научном познании?
7. Каким образом можно преодолеть предрассудки в процессе понимания социальной реальности?
8. В каких случаях исследователю целесообразно использовать деконструкцию?
9. Что отличает научный стиль от других стилей речи?
10. В чем заключаются особенности научного текста?
11. Научный текст какого современного исследователя произвел на вас особое впечатление своей оригинальностью?
12. Применимо ли утверждение Вольтера «все жанры хороши, кроме скучного» к научным текстам?

13. Что представляет собой оценка научного письменного текста методом «синтеза через анализ»?
14. Каким образом обеспечивается специфика выражения личного мнения в аннотации, отзыве и рецензии?
15. Какие средства удержания и развертывания основного тезиса следует использовать в научном реферате?
16. Какие приемы информационного сжатия и развертывания сообщения наиболее эффективны?
17. Каким образом можно обеспечить оригинальность научного доклада при соблюдении стандартных требований?
18. К каким последствиям для науки приводят систематические нарушения авторского права?
19. Необходимость цензуры при проведении и публикации научных исследований?
20. Какие типичные ошибки спикеров при публичных выступлениях выделяют специалисты?
21. Что и почему может привлечь аудиторию научного форума в вашем выступлении?
22. Назовите отличия друг от друга пленарных и секционных заседаний научных конференций?