



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международный Университет Восстановительной Медицины»
(АНО ВО «МУВМ»)

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА

Рабочая программа повышения квалификации
«Лечебная физкультура и спортивная медицина»
для лиц с высшим профессиональным образованием по специальности
«Физическая культура и спорт», «Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
(срок освоения 288 часов)

Москва, 2018

Лечебная физкультура и спортивная медицина. Рабочая программа повышения квалификации «Лечебная физкультура и спортивная медицина» для лиц с высшим профессиональным образованием по специальности «Физическая культура и спорт», «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (срок освоения 288 часов)/ АНО ВО «Международный Университет Восстановительной Медицины», [Макарова М.Р., Неруш Т.А., Голубина А.И.]. – М., 2018. – 52 с.

СОСТАВИТЕЛИ:

Д.м.н.

Павлов Владимир Иванович


(подпись)

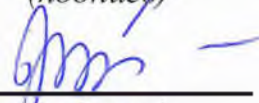
К.м.н., доцент

Макарова Марина
Ростиславовна


(подпись)

Начальник Методического
Управления

Неруш Татьяна Алексеевна


(подпись)

Главный специалист отдела
методического обеспечения
программ ДПО

Голубина Анна Игоревна


(подпись)

ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР:

Ректор АНО ВО «МУВМ»,
к.м.н., доцент И.А. Бокова

ОБСУЖДЕНА И ОДОБРЕНА

Ученым советом АНО ВО «МУВМ»

Протокол от « 5 » октября 2018 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ректора АНО ВО «МУВМ»

От « 09 » октября 2018 г. № 09.10.01 - 02

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.	Актуальность и основание разработки	4
1.2.	Цели и задачи изучения программы	5
1.3.	Целевая аудитория	6
1.4.	Трудоемкость, режим и форма обучения	6
1.5.	Календарный учебный график	7
1.6.	Место программы в системе профессионального образования	9
1.7.	Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного усвоения Программы	9
1.8.	Требования к результатам освоения образовательной программы	9
1.9.	Условия реализации программы	14
1.9.1.	<i>Требования к материально-техническому обеспечению</i>	<i>14</i>
1.9.2.	<i>Кадровое обеспечение образовательного процесса</i>	<i>15</i>
1.9.3.	<i>Особенности применения в образовательном процесс ДООТ</i>	<i>15</i>
2.	СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ МОДУЛЕЙ	17
2.1.	Учебный план	17
2.2.	Учебно-тематический план	18
2.3.	Программы образовательных модулей	20
2.3.1.	<i>Модуль 1. Основы профессиональной деятельности инструктора-методиста по лечебной физкультуре</i>	<i>20</i>
2.3.2.	<i>Модуль 2. Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины</i>	<i>27</i>
2.3.3.	<i>Модуль 3. Частные вопросы лечебной физкультуры и спортивной медицины</i>	<i>35</i>
3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	47
3.1.	Основная литература	47
3.2.	Дополнительная литература	47
3.3.	Электронные ресурсы	47
3.4.	Нормативные и инструктивно-методические документы	47
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	50
5.	ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	51

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью современного медицинского образования является достижение профессиональной компетенции.

Учебная программа построена на основе достижения обучающимися учебных целей. Под целью обучения понимается приобретение к концу прохождения образовательной программы компетенции - необходимых знаний, умений и навыков для осуществления самостоятельной квалифицированной профессиональной деятельности в должности «Инструктор-методист по лечебной физкультуре¹».

При реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Лечебная физкультура и спортивная медицина» (далее – образовательная программа) используются дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ).

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших образовательную программу, включает лечебную физкультуру и спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, исполнительское мастерство.

Основными видами обучения по настоящей образовательной программе являются проблемные и тематические лекции, практические занятия и семинары.

К настоящей образовательной программе разработан набор слайд презентаций по основным темам. Для закрепления знаний и отработки практических навыков в программу разработаны и включены интерактивные методы обучения (проблемные лекции, групповые дискуссии).

Программа обучения построена по модульному принципу на основе компетентностного подхода. Каждый модуль структурирован на темы.

Каждый модуль несет самостоятельную по содержанию и объему часть, охватывает круг конкретных, относительно узких теоретических вопросов и практических навыков, каждый из которых представляет элемент программы.

На занятиях осуществляется контроль за усвоением материала - текущий контроль знаний.

Учебная программа предусматривает использование системы цифрового кодирования, в которой на первом месте указывается код модуля, на втором – код темы (1.1.), далее – коды элементов (1.1.1.). Кодировка облегчает пользование учебной программой, т.к. вносит определенный порядок в перечень вопросов, точно определяя место и значимость каждого из них в содержании программы, позволяет применить ручной или машинный анализ проверки знаний и выполнения программы.

При необходимости в учебные планы учебной программы могут быть внесены изменения в соотношение лекционных и практических часов в зависимости от контингента слушателей и особенностей программы в пределах 15-20% от общего количества часов.

1.1. Актуальность и основание разработки

Перед специалистами с высшим физкультурным образованием, желающими работать в лечебно-профилактических учреждениях, санаториях-профилакториях и других организаций, связанных со здравоохранением, встают задачи, требующие новых

¹ В соответствии с разделом 1.3. Должности специалистов с высшим профессиональным (немедическим) образованием приказа Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 г. № 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников»

знаний и умений в области лечебной физкультуры и спортивной медицины, законодательства, психологии, применения информационно-коммуникационных технологий и многих других вопросов.

Успешное решение главной задачи системы охраны здоровья - сохранения и восстановления здоровья граждан страны - невозможно без качественной профессиональной подготовки специалистов различных уровней, в том числе и инструкторов-методистов по лечебной физкультуре.

Настоящая Программа разработана на основании:

— Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень высшего образования) - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 935;

— Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942;

— Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 946;

— Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

— Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

— Положения о применении дистанционных образовательных технологий в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Международный Университет Восстановительной Медицины».

1.2. Цели и задачи изучения программы

Цель: Подготовка квалифицированного инструктора-методиста по лечебной физкультуре, обладающего системой компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности, ориентированного на использование в своей работе современных методов лечебной физкультуры по восстановлению физического здоровья и коррекции нарушений двигательной активности больных и инвалидов.

Данные цели реализуются в системе задач:

— удостоверение образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды².

— повышение качества оказания медицинской помощи посредством применения современных инструментов в области лечебной физкультуры и спортивной медицины;

— приобретение/совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения следующих должностных обязанностей:

- разработка гимнастических комплексов для проведения занятий по лечебной физкультуре и процедур с пациентами;

- осуществление в медицинской организации методического руководства средним медицинским персоналом (инструкторы по лечебной физкультуре, медицинские сестры);

- анализ состояния методической работы по лечебной физкультуре и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности;

- изучение и распространение современных методов лечебной физкультуры по восстановлению физического здоровья и коррекции нарушений двигательной активности больных и инвалидов;

- участие в работе по повышению квалификации среднего медицинского персонала;

- контроль качества выполнения средним медицинским персоналом занятий по лечебной физкультуре и процедур;

- участие совместно с врачом в осмотре больных с целью определения методики их реабилитации, ведет занятия в особых случаях;

- поведение санитарно-просветительной работы среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

1.3. Целевая аудитория

Лица с высшим профессиональным образованием по специальности «Физическая культура и спорт», «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

1.4. Трудоемкость, режим и форма обучения

Трудоемкость: 288 часов.

Режим занятий: 36 часов в неделю. За единицу учебного времени принят 1 академический час продолжительностью 45 минут.

Форма обучения: Очная. При реализации настоящей образовательной программы применяются ДОТ.

² В соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ- 273 от 29.12.2012 г.

1.5. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование раздела	трудоемкость, час	Учебные недели, часы							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Основы профессиональной деятельности инструктор-методиста по лечебной физкультуре										
1.1.	Основы законодательства и права	10	10							
1.2.	Организация специализированных видов медицинской помощи	4	4							
1.3.	Структура и организация службы лечебной физкультуры и спортивной медицины	4	4							
1.4.	Медицинская психология. Этика и деонтология врача	2	2							
1.5.	Медицина катастроф	12	12							
Промежуточная аттестация		2	2							
Модуль 2. Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины										
2.1.	Анатомо-физиологические основы	6	2	4						
2.2.	Общие основы лечебной физкультуры	6		6						
2.3.	Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки. Гигиена физических упражнений	6		6						
Промежуточная аттестация		2		2						
Модуль 3. Частные вопросы лечебной физкультуры и спортивной медицины										
3.1.	Методы обследования лиц, занимающихся физкультурой и спортом									
3.1.1.	Медицинское обследование	12		12						
3.1.2.	Физическое развитие	12		6	6					
3.1.3.	Функциональное состояние	12			12					
3.2.	Лечебная физкультура у больных с соматическими заболеваниями									
3.2.1.	Физическая реабилитация пациентов при нервных заболеваниях	12			12					
3.2.2.	Лечебная физкультура в клинике внутренних болезней	20			6	14				

3.2.3.	Лечебная физкультура в акушерстве и при гинекологических заболеваниях	12					12			
3.2.4.	Физическая реабилитация у больных с хирургическими и нейрохирургическими заболеваниями	12					10	2		
3.2.5.	Реабилитация больных с повреждениями и заболеваниями челюстно-лицевой области	6						6		
3.2.6.	Лечебная физкультура в геронтологии	12						12		
3.3.	Лечебная физкультура у детей и подростков									
3.3.1.	Организация лечебной физкультуры в детских лечебно-профилактических учреждениях	2						2		
3.3.2.	Основы лечебной физкультуры в детском возрасте	4						4		
3.3.3.	Особенности функциональных исследований детей при занятиях лечебной физкультурой	12						10	2	
3.3.4.	Лечебная физкультура при заболеваниях внутренних органов у детей	12							12	
3.3.5.	Лечебная физкультура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей	12							12	
3.3.6.	Лечебная физкультура в клинике нервных болезней у детей	12							10	2
3.4.	Спортивная медицина									
3.4.1.	Организационные основы спортивной медицины	6								6
3.4.2.	Заболевания и травмы у спортсменов	6								6
3.4.3.	Профилактика заболеваний спортсменов	6								6
3.4.4.	Система восстановления и повышения спортивной работоспособности	12								12
3.5.	Медицинский массаж									
3.5.1.	Общие основы массажа	2								2
3.5.2.	Лечебный массаж	10								2
3.5.3.	Спортивный массаж	10								10
3.5.4.	Детский массаж	10								10
Промежуточная аттестация		2								2
Итоговая аттестация		6								6
Всего		288		36	36	36	36	36	36	36

1.6. Место программы в системе профессионального образования

Обучение по настоящей Программе является необходимым этапом профессионального образования специалистов с высшим физкультурным образованием, необходимым для повышения уровня их компетенции и допуска к профессиональной деятельности в медицинских организациях.

1.7. Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного усвоения Программы

Для усвоения содержания программы слушатели должны обладать знаниями, предусмотренными их базовым уровнем подготовки (согласно ФГОС ВПО по специальности «Физическая культура и спорт» или ФГОС ВО «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»)

1.8. Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате обучения по настоящей образовательной программе у слушателей с базовой подготовкой по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» - бакалавриат совершенствуются следующие компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции	
Обучение	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся
Реабилитация (восстановление)	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Компенсация	ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Профилактика	ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
Обеспечение безопасности	ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

В результате обучения по настоящей образовательной программе у слушателей с базовой подготовкой по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» – магистратура совершенствуются следующие компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Общепрофессиональные компетенции	
Реабилитация и восстановление нарушенных функций человека	ОПК-6. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации
Компенсация утраченных функций человека	ОПК-7. Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека
Профилактика	ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека

В результате обучения по настоящей образовательной программе у слушателей с базовой подготовкой по специальности «Физическая культура» – бакалавриат совершенствуются следующие компетенции:

общекультурные компетенции (ОК):

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

— способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональные компетенции (ОПК):

— способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер её влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);

— способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);

— способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов (ОПК-9);

профессиональные компетенции (ПК), соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

— способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);

— способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

— способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в структурных подразделениях организаций (ПК-22);

— способностью вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов (ПК-24);

Кроме того, у всех слушателей формируются новые профессиональные компетенции:

— Способность и готовность к разработке гимнастических комплексов для проведения занятий по лечебной физкультуре и процедур с пациентами, распространению современных методов лечебной физкультуры по восстановлению физического здоровья и коррекции нарушений двигательной активности больных и инвалидов (НПК-1);

— Способность и готовность к осуществлению в медицинской организации методического руководства средним медицинским персоналом (инструкторы по лечебной физкультуре, медицинские сестры), контролю качества выполнения средним медицинским персоналом занятий по лечебной физкультуре и процедур (НПК-2);

— Способность и готовность к анализу состояния методической работы по лечебной физкультуре и разработке предложений по повышению ее эффективности (НПК-3);

— Способность и готовность к участию совместно с врачом в осмотре больных с целью определения методики их реабилитации, ведению занятий в особых случаях (НПК-4).

Формирование компетенций происходит путем формирования следующих знаний и навыков, необходимых для квалифицированной профессиональной деятельности в должности «инструктор-методист по лечебной физкультуре», а именно знаний:

- Конституция Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, действующие в сфере здравоохранения;
- теория и методика физического воспитания;
- основы клинической симптоматики основных заболеваний;
- показатели функционального и физического состояния организма в норме и патологии; методы исследования и оценки физического развития и работоспособности;
- содержание двигательных режимов; методы влияния на патологический процесс различных процедур и комплексов лечебной физкультуры и массажа;
- устройство специального оборудования, аппаратуры и правила по охране труда при работе с ними;
- формы и методы пропаганды здорового образа жизни и санитарно-просветительной работы;
- деонтологию;
- психологию профессионального общения;
- основы трудового законодательства;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- основы медицины катастроф.

навыков:

- разработка гимнастических комплексов для проведения занятий по лечебной физкультуре и процедур с пациентами;
- осуществление в медицинской организации методического руководства средним медицинским персоналом (инструкторы по лечебной физкультуре, медицинские сестры);
- анализ состояния методической работы по лечебной физкультуре и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности;
- изучение и распространение современных методов лечебной физкультуры по восстановлению физического здоровья и коррекции нарушений двигательной активности больных и инвалидов;
- участие в работе по повышению квалификации среднего медицинского персонала;
- контроль качества выполнения средним медицинским персоналом занятий по лечебной физкультуре и процедур;
- участие совместно с врачом в осмотре больных с целью определения методики их реабилитации, ведет занятия в особых случаях;
- поведение санитарно-просветительной работы среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Соотнесение образовательных модулей и компетенции, которые совершенствуются/формируются при их изучении

	Наименование базовой подготовки слушателей (код специальности)			Наименование модуля
	49.03.02	49.04.02	49.03.01	
Код компетенции	УК-1,2,3,8 ОПК-14	УК-1,3,5	ОК-6,9 ОПК-9	Основы профессиональной деятельности инструктор-методиста по лечебной физкультуре
	УК-1,8	УК-1	ОПК-1 ПК-5,6	Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины
	УК-1,2,3 ОПК-1,4,8,9,10,14 НПК-1,2,3,4	УК 1,3 ОПК-6,8 НПК-1,2,3,4	ОК-8 ОПК-1,5,9 ПК-5,6,22,24 НПК-1,2,3,4	Частные вопросы лечебной физкультуры и спортивной медицины

1.9. Условия реализации программы

1.9.1. Требования к материально-техническому обеспечению

№ п/п	Адреса и наименования оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	Перечень основного оборудования
1	г. Москва, Фурманский переулок, д. 8, стр. 2 учебный класс	1. Парты, стулья, комплект мультимедийного оборудования, флипчарт, компьютер преподавателя, набор обучающих плакатов, учебные пособия: • тренажер руки с венозной сетью, набор; • манекен-тренажер Литл Энн Q CPR; • блок контроля навыков SkillGuide для манекена-тренажера Литл Энн Q CPR; • манекен-тренажер Мини Энн IL, пос.
2	г. Москва, Фурманский переулок, д. 8, стр. 2 Лекционный зал	Стулья, комплект мультимедийного оборудования, флипчарт, компьютер преподавателя
3	Адреса организаций-партнеров (на основании договоров) Кабинет тестирования	Ростомер, динамометр, спирометр, тонометры, песочные часы, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, аппарат для вибротерапии, велотренажер, динамометр, метроном, шведская стенка, пульсотонометр, спирометр,

		вертебральный тренажер-свинг-машина, секундомер, часы. 1. Велоэргометр Tunturia, Эргоспирометр Fitmate Pro, Анализатор состава тела Tanita, Беговая дорожка Topico
4	Адреса организаций-партнеров (на основании договоров) Кабинет врача по лечебной физкультуре	Фонендоскоп, термометр, медицинские весы, противошоковый набор, стол, стулья, медицинский шкаф, облучатель бактерицидный
5	Адреса организаций-партнеров (на основании договоров) Кабинет врача по спортивной медицине	Ростомер, динамометр, спирометр, Фонендоскоп, термометр, медицинские весы, противошоковый набор, стол, стулья, медицинский шкаф, угломер для определения подвижности суставов конечностей и пальцев
6	Адреса организаций-партнеров (на основании договоров) Зал ЛФК	Медицинские кушетки, спортивные маты, ковровые дорожки, гимнастические скамейки, гимнастические палки, гантели от 0.5 кг до 5 кг., кистевые и плечевые эспандеры, медицинболы, резиновые мячи, баскетбольные и волейбольные мячи, Телевизор, DVD-проигрыватель
7	Адреса организаций-партнеров (на основании договоров) Массажный кабинет	массажные столы (кушетки), массажные кресла; массажный столик, шкаф для хранения халатов и полотенец; стеллаж для хранения специальных масел и косметологических средств; вешалка для одежды, ширма, валики, стол и стулья, Массажное оборудование

Рабочее место преподавателя должно быть оснащено:

- демонстрационной техникой (передвижными и/или стационарными досками, флипчартами, проекторами, системой мультимедиа);
- персональным компьютером (с установленным специализированным программным обеспечением);
- методическими материалами к настоящей образовательной программе.

Рабочее место слушателя должно быть оснащено методическими материалами к настоящей образовательной программе.

1.9.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели – специалисты, имеющие высшее медицинское образование, действующие сертификаты специалиста и удостоверение о повышении квалификации по профилю преподаваемого модуля/темы.

Преподаватели обязаны повышать уровень своей квалификации не реже 1 раза в 5 лет и не реже 1 раза в 3 года по педагогической деятельности.

1.9.3. Особенности применения в образовательном процесс ДОТ

Целью применения ДОТ в обучении является предоставление слушателям возможности частичного освоения образовательной программ непосредственно по

месту их жительства³.

Основу образовательного процесса при использовании ДОТ составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная учебная самостоятельная работа обучающегося, который, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность опосредованного контакта с преподавателем через использование средств телекоммуникации, может учиться в удобном месте по предварительно составленному расписанию занятий.

Для обеспечения процесса обучения с применением ДОТ используются учебные материалы в электронном формате.

При реализации образовательных программ с применением ДОТ АНО ВО «МУВМ» обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

В АНО ВО «МУВМ» созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды – единый профессиональный образовательный портал (далее – образовательный портал), включающий в себя:

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися настоящей образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Образовательный портал обеспечивает возможность хранения, обновления, систематизации и каталогизацию информационных ресурсов, организацию и информационную поддержку учебного процесса с применением ДОТ, в том числе его документирование, взаимодействие участников дистанционного образовательного процесса в синхронном и асинхронном режимах.

Сопровождение образовательного процесса с применением дистанционных технологий обучения включает три компонента:

- техническое сопровождение (администрирование единой электронной образовательной среды и обновление программного обеспечения);
- методическое сопровождение (консультирование по вопросам дистанционного обучения, а также подготовка методических материалов);
- контроль качества образовательного процесса и его результатов (контроль качества учебных материалов, контроль выполнения обучающимися учебного плана образовательной программы, при освоении которой применяются ДОТ).

³ При реализации образовательных программ с применением ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНО ВО «МУВМ» независимо от места нахождения обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ МОДУЛЕЙ

2.1. Учебный план

№ модуля п/п	Наименование разделов дисциплин	всего часов	в том числе			самостоятельная работа (с использованием
			Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	
1.	Основы профессиональной деятельности инструктора-методиста по лечебной физкультуре	34	8	14	12	6
2.	Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины	20	6	2	12	6
3.	Частные вопросы лечебной физкультуры и спортивной медицины	228	46	80	102	40
Итоговая аттестация		6	0	2	4	0
Всего:		288	60	98	130	52

2.2. Учебно-тематический план

№ модуля п/п	Наименование разделов дисциплин	всего часов	в том числе			самостоятельная работа (с использованием
			Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	
1.	Основы профессиональной деятельности инструктора-методиста по лечебной физкультуре	34	8	14	12	6
1.1.	Основы законодательства и права	10	2	6	2	2
1.2.	Организация специализированных видов медицинской помощи	4	2	0	2	0
1.3.	Структура и организация службы лечебной физкультуры и спортивной медицины	4	2	0	2	0
1.4.	Медицинская психология. Этика и деонтология врача	2	0	0	2	2
1.5.	Медицина катастроф	12	2	6	4	2
Промежуточная аттестация		2	0	2	0	0
2.	Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины	20	6	2	12	6
2.1.	Анатомо-физиологические основы	6	2	0	4	2
2.2.	Общие основы лечебной физкультуры	6	2	0	4	2
2.3.	Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки. Гигиена физических упражнений	6	2	0	4	2
Промежуточная аттестация		2	0	2	0	0
3.	Частные вопросы лечебной физкультуры и спортивной медицины	228	46	80	102	40
3.1.	Методы обследования лиц, занимающихся физкультурой и спортом	36	6	18	12	6
3.1.1.	Медицинское обследование	12	2	6	4	2
3.1.2.	Физическое развитие	12	2	6	4	2
3.1.3.	Функциональное состояние	12	2	6	4	2
3.2.	Лечебная физкультура у больных с соматическими заболеваниями	74	14	26	34	12
3.2.1.	Физическая реабилитация пациентов при нервных заболеваниях	12	2	4	6	2
3.2.2.	Лечебная физкультура в клинике внутренних болезней	20	4	10	6	2

3.2.3.	Лечебная физкультура в акушерстве и при гинекологических заболеваниях	12	2	4	6	2
3.2.4.	Физическая реабилитация у больных с хирургическими и нейрохирургическими заболеваниями	12	2	4	6	2
3.2.5.	Реабилитация больных с повреждениями и заболеваниями челюстно-лицевой области	6	2	0	4	2
3.2.6.	Лечебная физкультура в геронтологии	12	2	4	6	2
3.3.	Лечебная физкультура у детей и подростков	54	10	16	28	8
3.3.1.	Организация лечебной физкультуры в детских лечебно-профилактических учреждениях	2	0	0	2	0
3.3.2.	Основы лечебной физкультуры в детском возрасте	4	2	0	2	0
3.3.3.	Особенности функциональных исследований детей при занятиях лечебной физкультурой	12	2	4	6	2
3.3.4.	Лечебная физкультура при заболеваниях внутренних органов у детей	12	2	4	6	2
3.3.5.	Лечебная физкультура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей	12	2	4	6	2
3.3.6.	Лечебная физкультура в клинике нервных болезней у детей	12	2	4	6	2
3.4.	Спортивная медицина	30	8	6	16	8
3.4.1.	Организационные основы спортивной медицины	6	2	0	4	2
3.4.2.	Заболевания и травмы у спортсменов	6	2	0	4	2
3.4.3.	Профилактика заболеваний спортсменов	6	2	0	4	2
3.4.4.	Система восстановления и повышения спортивной работоспособности	12	2	6	4	2
3.5.	Медицинский массаж	32	8	12	12	6
3.5.1.	Общие основы массажа	2	2	0	0	0
3.5.2.	Лечебный массаж	10	2	4	4	2
3.5.3.	Спортивный массаж	10	2	4	4	2
3.5.4.	Детский массаж	10	2	4	4	2
Промежуточная аттестация		2	0	2	0	0
Итоговая аттестация		6	0	2	4	0
Всего:		288	60	98	130	52

2.3. Программы образовательных модулей

2.3.1. Рабочая программа учебного модуля 1 «Основы профессиональной деятельности инструктора-методиста по лечебной физкультуре»

Трудоемкость освоения: 34 часа.

Планируемые результаты обучения: Совершенствование следующих компетенций:

	Наименование базовой подготовки слушателей (код специальности)		
	49.03.02	49.04.02	49.03.01
Код компетенции	УК-1,2,3,8 ОПК-14	УК-1,3,5	ОК-6,9 ОПК-9

Цель освоения модуля: совершенствование знаний нормативно-правового регулирования в области здравоохранения, в том числе правового обеспечения профессиональной деятельности инструкторов-методистов по лечебной физкультуре, аспектов этики и деонтологии, профессиональной психологии, организации специализированных видов медицинской, структуры и организации службы лечебной физкультуры и спортивной медицины, совершенствование знаний в области медицины катастроф, в том числе организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций, а также практических навыков оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Учебно-тематический план модуля

№ темы	Наименование темы	в том числе			самостоятельн ая работа (с использованием
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	
1	Основы законодательства и права	2	6	2	2
2	Организация специализированных видов медицинской помощи	2	0	2	0
3	Структура и организация службы лечебной физкультуры и спортивной медицины	2	0	2	0
4	Медицинская психология. Этика и деонтология врача	0	0	2	2
5	Медицина катастроф	2	6	4	2
6	Контроль сформированности знаний и практических навыков	0	2	0	0

Учебный процесс с применением ДОТ основывается на самостоятельной работе слушателей. Для обеспечения процесса обучения с применением ДОТ используются

учебные материалы в электронном формате. Самостоятельная работа обучающихся является необходимым условием успешного освоения материала.

Самостоятельная работа ведется слушателем на образовательном портале. Слушатели самостоятельно изучают материалы по темам модуля.

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные принципы охраны здоровья
2. Ответственность органов государственной власти и органов местного самоуправления, должностных лиц организаций за обеспечение прав граждан в сфере охраны здоровья
3. Система обеспечения качества медицинской помощи
4. Задачи, структура и основы организации деятельности Всероссийской службы медицины катастроф
5. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим в ЧС
6. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации
7. Полномочия федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
8. Понятие врачебной тайны
9. Основы сердечно-легочной реанимации
10. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.

Рекомендуемые формы текущего и промежуточного контролей: оценка практических навыков, тестирование, собеседование по ситуационным задачам.

Оценка практических навыков

1. Демонстрация навыков оказания первой медицинской помощи, в том числе проведения базовой сердечно-легочной реанимации.
2. Работы на портале ПМО
3. Составление аналитических справок по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности

Примеры тестовых вопросов для проведения текущего и промежуточного контролей знаний и навыков слушателей:

1. **Основными задачами здравоохранения на современном этапе являются:**
 - а) Недопущение снижения объемов медицинской и лекарственной помощи;
 - б) Развитие многоканальности финансирования;
 - в) Сохранение общественного сектора здравоохранения;
 - г) Увеличение кадрового потенциала;
 - д) Формирование правовой базы реформ отрасли.
 - е) Все перечисленное верно
2. **Выдается медицинскому учреждению после успешного прохождения аккредитации:**
 - а) Диплом
 - б) Свидетельство
 - в) Лицензия
 - г) Сертификат

- д) Разрешение

3. Правовые основы здравоохранения:

- а) Закон о здравоохранении
- б) Право граждан на охрану здоровья
- в) Правовые профессионально-должностные нарушения, борьба с ними и меры их предупреждения
- г) Правовые основы медперсонала хозрасчетных учреждений и врачей страховой медицины.
- д) Все перечисленное верно.

4. Термин «здоровье» по определению ВОЗ означает:

- а) отсутствие болезни
- б) нормальное функционирование систем организма
- в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических недостатков
- г) состояние функциональной уравновешенности организма с внешней средой и отсутствие каких-либо патологических изменений

5. Гражданскую оборону на объекте здравоохранения возглавляет:

- а) заместитель главного врача по гражданской обороне
- б) начальник штаба гражданской обороны
- в) заместитель главного врача по медицинской части
- г) руководитель объекта здравоохранения

6. Территориальный орган, постоянно работающий в области предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций:

- а) комиссия по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий
- б) управление по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий
- в) формирования гражданской обороны общего назначения
- г) формирования служб гражданской обороны

7. Формирования службы медицины катастроф, прибывающие в район катастрофы для усиления службы скорой помощи:

- а) бригады экстренной медицинской помощи
- б) бригады специализированной медицинской помощи
- в) подвижные медицинские комплексы медицины катастроф
- г) лечебные учреждения Министерства здравоохранения

8. Режимы функционирования Российской службы медицины катастроф:

- а) плановый и экстренный
- б) неотложный, срочный и сверхсрочный
- в) повседневной деятельности, режим повышенной готовности, режим чрезвычайной ситуации
- г) режимы отсутствуют

9. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения последствий:

- а) происшествия, аварии, стихийные бедствия, катастрофы
- б) сельские, районные, областные, республиканские
- в) муниципальные, окружные, городские, краевые
- г) объектовые (локальные), территориальные, региональные, глобальные

10. Основные задачи медицинской службы медицины катастроф:

- а) лечебно-профилактические и гигиенические мероприятия
- б) сохранение здоровья населения, оказание всех видов медицинской помощи с целью спасения жизни, снижение психоэмоционального воздействия катастроф, обеспечение санитарного благополучия в зоне ЧС и др.
- в) подготовка медицинских кадров, материально-техническое обеспечение больниц в зоне ЧС
- г) сохранение личного здоровья медицинских формирований, эвакуация лечебных учреждений вне зоны ЧС

11. Эвакуация населения при чрезвычайных ситуациях осуществляется по

- а) гемодинамическим показателям
- б) эвакуационно-сортировочным признакам
- в) возрастным показателям
- г) наличию транспортных средств

12. Первым видом оказания медицинской помощи пострадавшим считается

- а) первая медицинская доврачебная помощь
- б) первая медицинская помощь (само- и взаимопомощь)
- в) специализированная медицинская помощь
- г) квалифицированная медицинская помощь

13. Для оценки состояния пострадавших на месте происшествия используют

- а) измерение АД, подсчет пульса за 1 мин., аускультацию
- б) расспрос, осмотр, пальпацию, подсчет пульса за 10–15 сек.
- в) лабораторные экспресс-методы
- г) УЗИ, рентгенографию, ЭКГ

14. Для спасения пострадавших при чрезвычайных ситуациях прежде всего играет роль:

- а) оснащенность медицинской службы
- б) характер ЧС
- в) оповещение населения
- г) фактор времени

15. За основу классификации и характеристики ЧС берется:

- а) количество пострадавших
- б) число людей обратившихся за медицинской помощью
- в) размер материального ущерба
- г) границы зон ЧС
- д) воздействие на людей нескольких поражающих факторов

16. Региональная ЧС, это ЧС в границах

- а) субъекта РФ
- б) федерального округа РФ
- в) областного центра
- г) нескольких муниципальных образований
- д) государства

17. При работе в противогазе искусственное дыхание осуществляется

- а) изо «рта в рот»
- б) по Безредко
- в) по Като и Калантарян
- г) по Сильвестру

18. При термических ожогах одежда с пострадавшего

- а) снимается
- б) срезается
- в) остается на пострадавшем
- г) смачивается водой
- д) все вышеперечисленное верно

19. Формированием службы медицины катастроф местного уровня являются:

- а) санитарный пост
- б) бригады скорой медицинской помощи
- в) санитарные дружины
- г) бригады специализированной медицинской помощи

20. Медицинская этика - это:

- а) Специфическое проявление общей этики в деятельности врача
- б) Наука, рассматривающая вопросы врачебного гуманизма, проблемы долга, чести, совести и достоинства медицинских работников
- в) Наука, помогающая вырабатывать у врача способность к нравственной ориентации в сложных ситуациях, требующих высоких морально-деловых и социальных качеств
- г) Наука, помогающая повысить профессиональный уровень врача;
- д) Наука, изучающая принципы оценки эффективности лечения.
- е) Верно 2,5,3.
- ж) Верно 1,2,3.

21. Деонтология - наука о долге врача и среднего медперсонала, состоящего в:

- а) Обеспечении эффективного лечения
- б) Создания благоприятной обстановки при проведении лечения
- в) Установки доверительного, уважительного отношения: больной - врач, врач - больной, врач - родственники больного, врачи между собой
- г) Включить больного в алгоритм активного его отношения к лечебному процессу и выздоровлению
- д) Сохранение врачебной тайны.

е) Все перечисленное верно.

22. Что составляет предмет врачебной тайны?

- а) сведения о состоянии пациента в период его болезни;
- б) информация о факте обращения за медицинской помощью, состоянии здоровья пациента, диагнозе его заболевания и иные сведения, полученные при его обследовании и лечении;
- в) все вышеперечисленное.

23. Какое из приведенных ниже определений более соответствует понятию «биотэтика»?

- а) достижения в области биомедицинской технологии;
- б) социальные, правовые и этические последствия использования достижения биомедицинской технологии.

24. Этические нормы определяются:

- а) Законами и приказами
- б) Умениями и навыками
- в) Этническими особенностями региона
- г) Моральной ответственностью перед обществом
- д) Профессиональным уровнем квалификации.
- е) Все перечисленное верно.

25. Является ли функцией руководителя медицинского учреждения управление этической ситуацией в коллективе?

- а) да;
- б) нет

Примеры ситуационных задач для проведения текущего и промежуточного контролей знаний и навыков слушателей:

Ситуационная задача №1

Пострадавший неподвижен, не реагирует на оклик. Видимое дыхание отсутствует. Не определяется пульс на сонной и лучевой артериях. О чем это свидетельствует?

Ситуационная задача №2

Раненый наложил на рану бедра повязку. Повязка и одежда обильно промокли кровью. Температура воздуха -40°C . О чем это свидетельствует? Ваши действия?

Ситуационная задача №3

Раненый в сознании. Беспокоен. Жалобы на нехватку воздуха. Дыхание частое, поверхностное. Цианоз лица. Пульс частый. В левой подлопаточной области умеренно кровоточащая рана 3×2 см. Выраженная подкожная эмфизема туловища, головы и верхних конечностей. Поле. Температура воздуха -5°C . О чем это свидетельствует? Ваши действия?

Ситуационная задача №4

Извлечен из-под перевернувшейся грузовой машины. Жалуется на сильные боли внизу живота и в области таза. Ноги слегка развернуты кнаружи. Кожные покровы

бледные, на лбу капельки пота. Тахикардия. Пульс слабого наполнения. Температура воздуха +15°C. О чем это свидетельствует? Ваши действия?

Ситуационная задача №5

3 часа назад придавило плитой обе нижние конечности до средней трети бедер. В сознании. Стонет от боли. Пытается самостоятельно освободиться из-под завала. Поле. Температура воздуха +20°C. О чем это свидетельствует? Ваши действия?

2.3.2. Рабочая программа учебного модуля 2 «Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины»

Трудоемкость освоения: 20 часов.

Планируемые результаты обучения: Совершенствование следующих компетенций:

	Наименование базовой подготовки слушателей (код специальности)		
	49.03.02	49.04.02	49.03.01
Код компетенции	УК-1,8	УК-1	ОПК-1 ПК-5,6

Цель освоения модуля: совершенствование знаний основ лечебной физкультуры и спортивной медицины, в частности анатомо-физиологический основ мышечной деятельности. ОДА, теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки, гигиены физических упражнений.

Учебно-тематический план модуля

№ темы	Наименование темы	Лекции	в том числе		
			Практика	Семинар	Из них с использованием ДОТ
1	Анатомо-физиологические основы	2	0	4	2
2	Общие основы лечебной физкультуры	2	0	4	2
3	Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки. Гигиена физических упражнений	2	0	4	2
4	Контроль сформированности знаний и практических навыков	0	2	0	0

Учебный процесс с применением ДОТ основывается на самостоятельной работе слушателей. Для обеспечения процесса обучения с применением ДОТ используются учебные материалы в электронном формате. Самостоятельная работа обучающихся является необходимым условием успешного освоения материала.

Самостоятельная работа ведется слушателем на образовательном портале.

Слушатели самостоятельно изучают материалы по темам модуля.

Вопросы для самоконтроля знаний:

1. Понятие костной системы.
2. Строение сустава.

3. Основные плоскости движения.
4. Понятие мышечной системы.
5. Анатомия. Кости и мышцы пояса нижней конечности.
6. Анатомия. Кости и мышцы свободной нижней конечности.
7. Анатомия. Кости и мышцы пояса верхней конечности.
8. Анатомия. Кости и мышцы свободной верхней конечности.
9. Анатомия. Кости туловища и мышцы задней поверхности спины.
10. Анатомия. Мышцы задней поверхности шеи.
11. Анатомия. Мышцы брюшного пресса.
12. Анатомия. Кости и мышцы груди.
13. Анатомия. Кости и мышцы грудной клетки.
14. Анатомия. Скелет позвоночного столба. Мышцы спины.
15. Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности
16. Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки.
17. Гигиена физических упражнений

Рекомендуемые формы текущего и промежуточного контроля: тестирование.

Примеры тестовых вопросов для проведения текущего и промежуточного контроля знаний и навыков слушателей:

1. Мышцы, выполняющие противоположную функцию, называются:

- а) Синергисты
- б) Проваторы
- в) Антагонисты
- г) Сулинаторы

2. Мышцы, выполняющие одинаковую функцию, называются:

- а) Синергисты
- б) Проваторы
- в) Антагонисты
- г) Сулинаторы

3. Сфинктеры - это:

- а) Круговые мышцы
- б) Косые мышцы
- в) Прямые мышцы
- г) Поперечные мышцы

4. К поверхностным мышцам шеи относятся:

- а) Двубрюшная
- б) Подкожная
- в) Передняя лестничная
- г) Грудно-ключично-сосцевидная

5. Мимическая мышца, начинается от скуловой кости, идет к углу рта, который оттягивает вверх и в стороны:

- а) Носовая
- б) Большая скуловая
- в) Подбородочная
- г) Щечная

6. Миническая мышца, начинается от верхней и нижней челюсти, прикрепляется к круговой мышце рта, при сокращении прижимает щеки и губы к зубам:

- а) Круговая мышца рта
- б) Щечная мышца
- в) Подбородочная мышца
- г) Носовая мышца

7. К надподъязычным мышцам относятся:

- а) Двубрюшная, челюстно-подъязычная, подбородочно-подъязычная
- б) Подбородочно-подъязычная, челюстно-подъязычная, щито-подъязычная
- в) Двубрюшная, челюстно-подъязычная, подбородочно-подъязычная, шило-подъязычная
- г) Подбородочно-подъязычная, челюстно-подъязычная, щито-подъязычная, шило-подъязычная

8. Общее количество скелетных мышц составляет:

- а) Более 300
 - б) Около 200
 - в) Около 500
 - г) Более 400
- (оталон: г)

9. Тонкая поверхностная оболочка мышцы называется:

- а) Сухожилие
- б) Фасция

10. Начало мышцы еще называется:

- а) Укрепленная точка
- б) Подвижная точка
- в) Дистальный конец мышцы
- г) Проксимальный конец мышцы

11. Длинные мышцы находятся:

- а) На конечностях
- б) Вокруг отверстий тела
- в) Между позвонками
- г) В стенках полостей тела

12. Короткие мышцы находятся:

- а) На конечностях
- б) Вокруг отверстий тела
- в) Между позвонками
- г) В стенках полостей тела

13. Широкие мышцы находятся:

- а) На конечностях
- б) Вокруг отверстий тела
- в) Между позвонками
- г) В стенках полостей тела

14. Пронация – это:

- а) Вращение внутрь
- б) Вращение наружу

- в) Движение к себе
- г) Движение от себя

15. Самой крупной сесамовидной костью является

- а) Надколенник
- б) Грудина
- в) Пяточная кость
- г) Бедренная кость

16. Синовиальные сумки выполняют следующую функцию:

- а) Облегчают трение
- б) Не дают мышцам смещаться в стороны
- в) Служат блоком, через который перекидываются сухожилия
- г) Покрывают отдельные мышцы и группы мышц

17. К глубоким мышцам шеи относятся:

- а) Передняя лестничная
- б) Надчерепная
- в) Двубрюшная
- г) Передняя прямая мышца головы

18. Сухожилия образованы:

- а) Мышечной тканью
- б) Плотной соединительной тканью
- в) Рыхлой соединительной тканью
- г) Хрящевой тканью

19. Количество жевательных мышц:

- а) 2 пары
- б) 4 пары
- в) 3 пары
- г) 12 пар

20. Грудино-ключично-сосцевидная мышца прикрепляется:

- а) К грудице
- б) К ключице
- в) К сосцевидному отростку височной кости
- г) К подъязычной кости

21. Последовательность расположения глубоких мышц спины:

- а) Выпрямитель позвоночника
- б) Поперечно-остистая мышца
- в) Ременная мышца
- г) Межпоперечные и межостистые мышцы

22. Поверхностная мышца спины, которая опускает поднятую руку, вращает плечо внутрь, при фиксированных руках подтягивает к ним туловище, называется :

- а) Трапецевидная
- б) Широкая
- в) Передняя зубчатая
- г) Пирамидальная

23. Наружные межреберные мышцы:

- а) Поднимают ребра при вдохе
- б) Опускают ребра при выдохе
- в) Опускают ребра при вдохе
- г) Поднимают ребра при выдохе

24. Большая грудная мышца приводит и прокирует

- а) Предплечье
- б) Плечо
- в) Локтевой сустав

25. К широким мышцам живота относятся:

- а) Прямая, пирамидальная и квадратная мышца поясницы
- б) Наружная и внутренняя косые и поперечная мышца живота
- в) Квадратная мышца поясницы
- г) Прямая и поперечная мышцы живота

26. Мышца начинается от гребня подвздошной кости, прикрепляется к поперечным отросткам поясничных позвонков и 12 ребру, тянет ребро вниз, сгибает позвоночник назад и в стороны:

- а) Пирамидальная мышца
- б) Прямая мышца живота
- в) Квадратная мышца поясницы
- г) Наружная косая мышца живота

27. К мышцам живота относятся:

- а) Диафрагма
- б) Дельтовидная
- в) Наружная косая
- г) Грушевидная
- д) Широчайшая

28. К мышцам груди относятся

- а) Диафрагма
- б) Дельтовидная
- в) Наружная косая
- г) Грушевидная
- д) Широчайшая

29. К мышцам спины относятся

- а) Диафрагма
- б) Дельтовидная
- в) Наружная косая
- г) Грушевидная
- д) Широчайшая

30. Последовательность расположения слоев мышц живота

- а) Внутренняя косая
- б) Наружная косая
- в) Поперечная

31. верхняя задняя зубчатая мышца лежит

- а) Под трапецевидной
- б) Под широчайшей
- в) Под ромбовидными
- г) Над ромбовидными

32. нижняя стенка брюшной полости называется:

- а) Диафрагма
- б) Промежность
- в) Забрюшинное пространство
- г) Апоневроз

33. Функция трапецевидной мышцы:

- а) Тянет лопатку медиально и вверх
- б) Верхняя часть поднимает, а нижняя – опускает плечевой пояс
- в) Поднимает лопатку
- г) Пронирует плечо

34. Последовательность расположения глубоких мышц груди:

- а) Поперечная мышца груди
- б) Наружные межреберные мышцы
- в) Внутренние межреберные мышцы

35. Мышца начинается от 3-5 ребер, прикрепляется к клювовидному отростку лопатки, опускает плечевой пояс:

- а) Малая грудная мышца
- б) Большая грудная мышца
- в) Передняя зубчатая мышца
- г) Поперечная мышца груди

36. К фасциям спины относятся:

- а) Поверхностная
- б) Широкая
- в) Грудопоясничная
- г) Собственная.

37. Плоская тонкая мышца, имеющая форму купола, через которую проходит аорта, пищевод, вены, нервные стволы называется:

- а) Диафрагма
- б) Промежность
- в) Забрюшинное пространство
- г) Апоневроз

38. Белая линия живота укрепляется:

- а) Вверху на мечевидном отростке грудины, а внизу – на лонном симфизе
- б) Вверху на мечевидном отростке, а внизу – на подвздошных костях
- в) Вверху на рукоятке грудины, а внизу – на лонном симфизе
- г) Вверху – на теле грудины, а внизу – на лонном симфизе

39. Рудиментарная мышца, прикрепляется к белой линии живота:

- а) Прямая мышца
- б) Мышца, подвешивающая яичко
- в) Квадратная мышца поясницы

г) Пирамидальная мышца

40. К фасциям живота относятся:

- а) Широкая
- б) Собственная
- в) Грудопоясничная
- г) Внутривентральная

41. Передняя большеберцовая мышца:

- а) Разгибает и супинирует стопу
- б) Сгибает и пронирует стопу
- в) Сгибает и супинирует стопу
- г) Разгибает стопу

42. Мышца начинается от передневерхней ости подвздошной кости, прикрепляется к бугристости большеберцовой кости, сгибает бедро и голень. назовите ее.

- а) Квадратная мышца бедра
- б) Портняжная мышца
- в) Тонкая мышца
- г) Двуглавая мышца

43. Средняя группа мышц бедра:

- а) Отводит и вращает внутрь бедро
- б) Приводит и вращает наружу бедро
- в) Сгибает бедро и голень
- г) Разгибает бедро и голень

44. К передней группе мышц тазового пояса относятся:

- а) Большая, средняя и малая ягодичные мышцы
- б) Подвздошно-поясничная мышца
- в) Портняжная мышца
- г) Четырехглавая мышца

45. Мышца начинается от латерального надмыщелка плечевой кости, небольшая, прикрепляется к задней поверхности локтевой кости, разгибает предплечье.

- а) Плечевая мышца
- б) Локтевая мышца
- в) Плечелучевая мышца
- г) Подлопаточная

46. Мышцы плеча, относящиеся к сгибателям:

- а) Трехглавая
- б) Двуглавая
- в) Плечевая
- г) Локтевая

47. Дельтовидная мышца выполняет функцию:

- а) Сгибает и приводит плечо
- б) Разгибает голень
- в) Отводит плечо
- г) Разгибает предплечье
- д) Сгибает предплечье

48. Двухглавая мышца плеча выполняет функцию:

- а) Сгибает и приводит плечо
- б) Разгибает голень
- в) Сгибает стопу
- г) Разгибает предплечье
- д) Сгибает предплечье
- е) Отводит плечо

49. Трехглавая мышца голени выполняет функцию:

- а) Сгибает и приводит плечо
- б) Разгибает голень
- в) Сгибает стопу
- г) Разгибает предплечье
- д) Сгибает предплечье
- е) Отводит плечо

50. Мышца начинается от передневерхней ости подвздошной кости, прикрепляется к бугристости большеберцовой кости, сгибает бедро и голень. назовите ее.

- а) Квадратная мышца бедра
- б) Портняжная мышца
- в) Тонкая мышца
- г) Двуглавая мышца

2.3.3. Рабочая программа учебного модуля 3 «Частные вопросы лечебной физкультуры и спортивной медицины»

Трудоемкость освоения: 228 часов.

Планируемые результаты обучения: Совершенствование и формирование следующих компетенций:

	Наименование базовой подготовки слушателей (код специальности)		
	49.03.02	49.04.02	49.03.01
	Совершенствование компетенций		
Код компетенции	УК-1,2,3 ОПК-1,4,8,9,10,14	УК 1,3 ОПК-6,8	ОК-8 ОПК-1,5,9 ПК-5,6,22,24
	Формирование компетенций		
Код компетенции	НПК-1,2,3,4	НПК-1,2,3,4	НПК-1,2,3,4

Цель освоения модуля: формирование знаний, необходимых для обследования лиц, занимающихся физкультурой и спортом (совместно с врачом) с целью определения методики их реабилитации. разработки гимнастических комплексов для проведения занятий по лечебной физкультуре и процедур с пациентами. определения методики их реабилитации, ведению занятий в особых случаях

Учебно-тематический план модуля

№ темы	Наименование темы	в том числе			самостоятельная работа (с использованием
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	
1	Медицинское обследование	2	6	4	2
2	Физическое развитие	2	6	4	2
3	Функциональное состояние	2	6	4	2
4	Физическая реабилитация пациентов при нервных заболеваниях	2	4	6	2
5	Лечебная физкультура в клинике внутренних болезней	4	10	6	2
6	Лечебная физкультура в акушерстве и при гинекологических заболеваниях	2	4	6	2
7	Физическая реабилитация у больных с хирургическими и нейрохирургическими заболеваниями	2	4	6	2
8	Реабилитация больных с повреждениями и заболеваниями челюстно-лицевой области	2	0	4	2
9	Лечебная физкультура в геронтологии	2	4	6	2
10	Организация лечебной физкультуры в детских лечебно-профилактических	0	0	2	0

	учреждениях				
11	Основы лечебной физкультуры в детском возрасте	2	0	2	0
12	Особенности функциональных исследований детей при занятиях лечебной физкультурой	2	4	6	2
13	Лечебная физкультура при заболеваниях внутренних органов у детей	2	4	6	2
14	Лечебная физкультура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей	2	4	6	2
15	Лечебная физкультура в клинике нервных болезней у детей	2	4	6	2
16	Организационные основы спортивной медицины	2	0	4	2
17	Заболевания и травмы у спортсменов	2	0	4	2
18	Профилактика заболеваний спортсменов	2	0	4	2
19	Система восстановления и повышения спортивной работоспособности	2	6	4	2
20	Общие основы массажа	2	0	0	0
21	Лечебный массаж	2	4	4	2
22	Спортивный массаж	2	4	4	2
23	Детский массаж	2	4	4	2
24	Контроль сформированности знаний и практических навыков	0	2	0	0

Учебный процесс с применением ДОТ основывается на самостоятельной работе слушателей. Для обеспечения процесса обучения с применением ДОТ используются учебные материалы в электронном формате. Самостоятельная работа обучающихся является необходимым условием успешного освоения материала.

Самостоятельная работа ведется слушателем на образовательном портале. Слушатели самостоятельно изучают материалы по темам модуля.

Вопросы для самоконтроля знаний:

1. Классификация средств и форм ЛФК. Принципы построения занятий по лечебной гимнастике. Методические приемы дозирования в процедуре лечебной гимнастики.
2. История возникновения лечебной гимнастики
3. Периоды курса ЛФК. Процедура ЛФК
4. Система общих показаний/противопоказаний
5. Дать определение термина массаж.
6. Какие виды массажа Вы знаете?
7. Санитарно-гигиенические требования к организации рабочего места массажиста.
8. Какое влияние оказывает массаж на организм?
9. Противопоказания к массажу.
10. Правила построения массажной процедуры.

11. Правила построения курса.
12. Приемы массажа поглаживание: анатомическая принадлежность, физиологическое воздействие, практическое применение приема.
13. Приемы массажа выжимание: анатомическая принадлежность, физиологическое воздействие, практическое применение приема.
14. Приемы массажа растирание: анатомическая принадлежность, физиологическое воздействие, практическое применение приема.
15. Приемы массажа разминание: анатомическая принадлежность, физиологическое воздействие, практическое применение приема.
16. Приемы массажа непрерывистая вибрация: анатомическая принадлежность, физиологическое воздействие, практическое применение приема.
17. Приемы массажа прерывистая вибрация: анатомическая принадлежность, физиологическое воздействие, практическое применение приема.
18. План массажа спины.
19. План массажа грудной клетки, живота.
20. План массажа верхних и нижних конечностей.
21. Общий массаж. Основные правила проведения.
22. Применение подвижных игр в ЛФК.
23. Роль и применение идеомоторных упражнений в ЛФК.
24. ЛФК при заболеваниях сердечно - сосудистой системы.
25. Особенности ЛФК при миокардиодистрофии.
26. Особенности ЛФК при гипертонической болезни.
27. Особенности ЛФК при гипотонической болезни.
28. Особенности ЛФК при варикозном расширении вен.
29. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
30. Особенности ЛФК при хроническом бронхите.
31. Особенности ЛФК при бронхиальной астме.
32. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.
33. Особенности ЛФК при хроническом гастрите.
34. Особенности ЛФК при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
35. Особенности ЛФК при холецистите и желчекаменной болезни.
36. Особенности ЛФК при гепатите.
37. Особенности ЛФК при сахарном диабете.
38. Особенности ЛФК при ожирении.
39. ЛФК при заболеваниях органов мочеиспускания.
40. Особенности ЛФК при хроническом пиелонефрите.
41. Особенности ЛФК при почечнокаменной болезни.
42. ЛФК при заболеваниях суставов.
43. Особенности ЛФК при артритах.
44. Особенности ЛФК при межпозвонковом остеохондрозе.
45. ЛФК при повреждениях суставов и оперативных вмешательствах на них.
46. ЛФК при повреждениях пояса верхних конечностей.
47. ЛФК при сколиозах.
48. ЛФК при плоскостопии.
49. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Рекомендуемые формы текущего и промежуточного контролей: тестирование.

Примеры тестовых вопросов для проведения текущего и промежуточного контролей знаний и навыков слушателей:

1. Какие моменты следует исключить в занятиях специальной лечебной гимнастикой при недержании мочи у женщин?

- а) дозированные статические напряжения мышц
- б) наклоны вперед
- в) исходное положение коленно-локтевое
- г) изометрические упражнения
- д) упражнения с предметами

2. Какие средние сроки сращения отломков после несложных переломов трубчатых костей?

- а) 1-2 недели
- б) 3-4 недели
- в) полгода
- г) 2 месяца
- д) до 7 дней

3. Какие противопоказания к назначению ЛФК при беременности?

- а) 1. беременность 6-12 недель
- б) 2. привычные выкидыши в анамнезе
- в) 3. беременность 36-38 недель
- г) 4. беременность 12-16 недель
- д) 5. беременность 20 недель

4. Какие особенности в методике ЛФК при повреждении локтевого сустава?

- а) необходимость ранних движений в локтевом суставе
- б) необходимость силовых упражнений
- в) необходимость упражнений на вытяжение
- г) необходимость использования упражнений с предметами
- д) необходимость использования дыхательных упражнений

5. Какие особенности методики ЛФК при травмах локтевого сустава?

- а) упражнения должны быть только активные
- б) упражнения должны быть только пассивные
- в) упражнения должны сочетаться с тепловыми процедурами
- г) упражнения идеомоторные
- д) упражнения на расслабление

6. Какие упражнения противопоказаны в период вытяжения при травмах шейного отдела позвоночника?

- а) активные упражнения в дистальных и проксимальных отделах конечностей
- б) поочередное поднятие прямой ноги
- в) поочередные скользящие движения ног

- г) дыхательные упражнения
- д) упражнения с предметами

7. Какие упражнения противопоказаны в постиммобилизационном периоде при травмах коленного сустава?

- а) "велосипед"
- б) "ножницы"
- в) приседания
- г) исомоторные упражнения
- д) дыхательные упражнения

8. Каковы особенности методики ЛФК при шейном остеохондрозе в остром периоде?

- а) исключаются активные движения головой во все стороны
- б) исключаются упражнения для мышц шеи на дозированное сопротивление
- в) исключаются статические дыхательные упражнения
- г) исключаются упражнения на расслабление
- д) исключаются упражнения с предметами

9. Какие особенности лечебной гимнастики при остеохондрозе пояснично-крестцового отдела позвоночника в остром периоде заболевания?

- а) использование вращательных движений тазом
- б) использование дозированных упражнений на вытяжение позвоночника
- в) использование быстрой смены различных исходных положений
- г) использование снарядов
- д) использование упражнений на расслабление

10. Какие рекомендации необходимы для облегчения состояния больного при остеохондрозе пояснично-крестцового отдела позвоночника?

- а) исключить тракционное лечение
- б) чаще выполнять упражнения на прогибание позвоночника назад
- в) использовать ватно-марлевые валики под коленями в исходном положении лежа на спине
- г) использовать исходное положение на четвереньках
- д) использовать исходное положение сидя

11. Какие задачи ЛФК при хронических воспалительных заболеваниях женских половых органов?

- а) восстановление детородной функции
- б) нормализация гормональной функции
- в) ликвидация остаточных явлений воспалительного процесса в малом тазу
- г) улучшение фигуры
- д) нормализация веса

12. Какое исходное положение при появлении предвестников приступа бронхиальной астмы?

- а) Исходное положение лежа на животе
- б) Исходное положение сидя, положив руки на стол

- в) Исходное положение основная стойка
- г) Исходное положение на боку
- д) Исходное положение на четвереньках

13. Термин «врачебный контроль» включает:

- 1. метод определения функционального состояния спортсменов;
- 2. метод наблюдения спортсменов на тренировках и соревнованиях;
- 3. система медицинского обеспечения всех контингентов, занимающихся физкультурой и спортом;
- 4. изучение состояния здоровья спортсменов и физкультурников

Выберите правильный ответ по схеме:

- а) Если правильные ответы 1, 2 и 3
- б) Если правильные ответы 1 и 3
- в) Если правильные ответы 2 и 4
- г) Если правильный ответ 4
- д) Если правильные ответы 1, 2, 3, 4 и 5

14. Каково противопоказание для перевода больного инфарктом миокарда на следующую ступень физической активности?

- а) Отрицательная динамика ЭКГ
- б) Положительная динамика ЭКГ
- в) Отсутствие осложнений заболевания
- г) Плохое настроение
- д) Лишний вес

15. Что является противопоказанием к назначению разных форм ЛФК при гипертонической болезни?

- а) Гипертонический криз
- б) Единичные экстрасистолы
- в) АД 180/100 мм.рт.ст.
- г) АД 105/75 мм.рт.ст.
- д) Плохое настроение

16. Что относится к специальным физическим упражнениям при гипотонической болезни?

- а) Упражнения со статическим и динамическим усилием
- б) Дыхательные упражнения статического и динамического характера
- в) Упражнения на дистальные отделы конечностей
- г) Упражнения на расслабление
- д) Упражнения с предметом

17. Каковы особенности ЛФК после операций по поводу ранений брюшной полости?

- а) учитывать наличие каловых свищей
- б) применение упражнений на натуживание
- в) использование частой смены исходных положений
- г) использование снарядов
- д) использование дыхательных упражнений

18. Особенности ЛФК при гнойных осложнениях легких?

- а) применение упражнений на тренажерах
- б) применение дренажной гимнастики
- в) применение общефизических упражнений
- г) применение пассивных упражнений
- д) перемена исходного положения

19. Особенности ЛФК перед пульмонэктомией:

- а) применение специальных упражнений для активизации здорового легкого
- б) применение специальных упражнений для активизации больного легкого
- в) применение специальных упражнений для тренировки сердечной деятельности
- г) применение специальных упражнений на верхние конечности
- д) применение специальных упражнений на нижние конечности

20. Каковы особенности методики ЛФК после операции по поводу варикозного расширения вен нижних конечностей?

- а) приподнятый ножной конец кровати
- б) давящие повязки на ногах
- в) выполнение физических упражнений в исходном положении стоя
- г) использование исходного положения сидя
- д) упражнения с предметами

21. Какой двигательный дефект появляется после острого нарушения мозгового кровообращения (инсульта)?

- а) вялый паралич нижних конечностей
- б) спастический гемипарез
- в) наличие тремора
- г) снижение мышечного тонуса
- д) затруднение дыхания

22. С какого момента назначают специальную лечебную гимнастику при геморрагическом инсульте?

- а) с первых часов после инсульта
- б) перед выпиской из стационара
- в) после восстановления гемодинамики
- г) через неделю
- д) после выписки из стационара

23. С какого момента начинают лечение положением при геморрагическом инсульте?

- а) с первых часов после инсульта
- б) после стабилизации общего состояния
- в) перед выпиской из стационара
- г) через 3 суток
- д) после выписки из стационара

- 24. Какие физические упражнения входят в предродовую гимнастику?**
- а) ходьба с динамическими дыхательными упражнениями
 - б) простые физические упражнения для конечностей из исходного положения лежа на животе
 - в) приседания и подскоки в пределах состояния беременной
 - г) кувырки
 - д) подтягивания
- 25. Какие исходные положения должны быть при ретрофлексии матки?**
- а) коленно-локтевое
 - б) на правом боку
 - в) на спине
 - г) на стуле
 - д) на животе
- 26. Каковы противопоказания к назначению ЛФК при острой пневмонии?**
- а) Кашель с мокротой
 - б) Субфебрильная температура
 - в) Тахикардия (пульс выше 100 уд. в мин.)
 - г) Потливость
 - д) Плохой сон
- 27. Какие дыхательные упражнения способствуют растяжению спаек при экссудативном плеврите?**
- а) Динамические дыхательные упражнения с подъемом руки на больной стороне
 - б) Динамические дыхательные упражнения с подъемом руки на здоровой стороне
 - в) Звуковая дыхательная гимнастика
 - г) Изометрические упражнения
 - д) Упражнения на расслабление
- 28. Какие противопоказания к назначению ЛФК при ХНЗЛ по тренирующему режиму?**
- а) Одышка при ходьбе в медленном и среднем темпе
 - б) Одышка при подъеме на лестницу в среднем и ускоренном темпе
 - в) Одышка при выполнении физических упражнений с гимнастическими предметами в среднем темпе
 - г) Увеличение АД до 130/80 мм.рт.ст.
 - д) Плохое настроение
- 29. Какие специальные упражнения при спланхноптозе?**
- а) Подскоки, прыжки
 - б) Физические упражнения для тазового дна
 - в) Физические упражнения с отягощением
 - г) Упражнения с отягощением
 - д) Упражнения на расслабление

30. Каковы противопоказания назначения ЛФК после операций по поводу ранений брюшной полости?

- а) Наличие каловых свищей
- б) Применение упражнений на натуживание
- в) Использование частой смены исходных положений
- г) Использование снарядов
- д) Использование дыхательных упражнений

31. Какие методические особенности ЛФК при гнойных заболеваниях легких?

- а) Применение упражнений на тренажерах
- б) Применение дренажной гимнастики
- в) Применение общефизических упражнений
- г) Применение пассивных упражнений
- д) Перемена исходного положения

32. Какие методические особенности ЛФК в предоперационном периоде пульмонэктомии:

- а) Применение специальных упражнений для активизации здорового легкого
- б) Применение специальных упражнений для активизации больного легкого
- в) Применение специальных упражнений для тренировки сердечной деятельности
- г) Применение специальных упражнений на верхние конечности
- д) Применение специальных упражнений на нижние конечности

33. Какие методические особенности проведения ЛФК после операции по поводу варикозного расширения вен нижних конечностей?

- а) Приподнятый ножной конец кровати и ношение компрессионного трикотажа на ногах
- б) Ношение компрессионного трикотажа на ногах
- в) Выполнение физических упражнений в исходном положении стоя
- г) Использование исходного положения сидя
- д) Упражнения с предметами

34. Какой двигательный дефект появляется после острого нарушения мозгового кровообращения (инсульта)?

- а) Вялый паралич нижних конечностей
- б) Спастический гемипарез
- в) Тремор
- г) Низкий мышечный тонус
- д) Затруднение дыхания

35. Задачи ЛФК на постельном режиме при острой пневмонии:

- а) Профилактика ателектазов
- б) Рассасывание экссудата
- в) Уменьшение дыхательной недостаточности
- г) Уменьшение кашля
- д) Нормализация ЧСС

36. Каковы противопоказания к назначению ЛФК при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки?

- а) "дегтярный" стул
- б) наличие "ниши" на рентгенограмме
- в) Боли, зависящие от приема пищи
- г) плохой аппетит
- д) запоры

37. Каковы особенности методики ЛФК при спастических запорах?

- а) необходимость частой смены исходных положений
- б) необходимость выбора разгрузочных исходных положений
- в) необходимость статических мышечных напряжений
- г) занятия на снарядах
- д) только индивидуальные занятия

38. Какие особенности методики ЛФК при атонических запорах?

- а) упражнения в расслаблении
- б) упражнения с ограниченной амплитудой движений
- в) акцент на упражнения для мышц живота
- г) продолжительность занятия 10 минут
- д) упражнение на растягивание

39. Что способствуют лучшему опорожнению желчного пузыря?

- а) статические дыхательные упражнения
- б) динамические дыхательные упражнения
- в) диафрагмальное дыхание
- г) упражнения на расслабление
- д) исходное положение сидя

40. Каковы противопоказания к назначению ЛФК при ожирении?

- а) наличие одышки при физической нагрузке
- б) обострение сопровождающего калькулезного холецистита
- в) алиментарное ожирение III степени
- г) вес 95 кг
- д) ЧСС 90 уд./мин.

41. Какие наиболее терапевтические методики ЛФК в клинике нервных болезней?

- а) дыхательная гимнастика
- б) специальная лечебная гимнастика
- в) малоподвижные игры
- г) терренкур
- д) мануальная терапия

42. Каковы особенности методики ЛФК в клинике нервных болезней?

- а) использование в основном пассивных упражнений
- б) лечение движением при нарушении функции движения
- в) применение ЛФК после стабилизации общего состояния больного
- г) упражнения с предметами
- д) дыхательные упражнения

43. Каковы особенности методики ЛФК при спастических парезах?

- а) лечение положением
- б) применение пассивных упражнений
- в) применение активных упражнений
- г) упражнения на тренажерах
- д) упражнения с отягощением

44. Каковы особенности методики ЛФК при невритах?

- а) применение упражнений с отягощением
- б) применение облегченных исходных положений
- в) применение в основном дыхательных упражнений
- г) применение исходного положения сидя
- д) применение упражнений с гантелями

45. Каковы сроки назначения ЛФК при неврите лицевого нерва?

- а) с первых дней заболевания
- б) через месяц после начала заболевания
- в) после стабилизации общего состояния
- г) после стихания болей
- д) после выписки из стационара

46. Какие моменты входят в лечение положением при неврите лицевого нерва?

- а) спать на здоровой стороне
- б) спать на стороне поражения
- в) спать на спине
- г) спать на боку
- д) спать на животе

47. Какие особенности лейкопластырного натяжения при неврите лицевого нерва?

- а) натяжение с больной стороны на здоровую
- б) фиксация лейкопластырем имеющейся патологии
- в) натяжение со здоровой стороны на больную
- г) ширина лейкопластыря 5см
- д) длина лейкопластыря 15см

48. Особенности применения ЛФК при остаточных явлениях после травмы позвоночника:

- а) применение механотерапии
- б) применение трудотерапии
- в) применение массажа

- г) применение идеомоторных упражнений
- д) применение физиотерапевтического лечения

49. Комплекс лечебной гимнастики N4 при инфаркте миокарда включает следующее:

- а) маховые упражнения
- б) упражнения с отягощением
- в) дренажные дыхательные упражнения
- г) упражнения с сопротивлением
- д) упражнения на мелкие группы мышц

50. Какой основной вид физической нагрузки применяют на санаторном этапе реабилитации больных, перенесших инфаркт миокарда?

- а) подвижные игры
- б) силовые упражнения
- в) дозированная тренировочная ходьба
- г) трудотерапия
- д) занятия на велотренажере

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Основная литература

1. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Лечебная физическая культура. 3-е издание, переработанное и дополненное. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 656 с
2. Пономаренко Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 688 с
3. Попов С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник. / С.Н. Попов, Н.М. Валсеев и др. - М.: Советский спорт, 2014. - 416 с.
4. Маргазин В.А. Лечебная физкультура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем / В.А. Маргазин, А.В. Коромылова. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2015. – 234 с.
5. Маргазин В.А. Лечебная физическая культура (ЛФК) при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена / В.А. Маргазин. - СПб.: СпецЛит, 2016. - 112 с.

3.2. Дополнительная литература

6. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж: Учебник для медицинских училищ и колледжей / В.А. Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 528 с.
7. Егорова С.А., Белова Л.В., Петрякова В.Г. Лечебная физкультура и массаж: Учебное пособие. СКФУ, 2014 год. – 258 с.

3.3. Электронные ресурсы

№ п/п	Наименование и краткая характеристика электронных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1	http://muvmed.ru/ - сайт АНО ВО МУВМ	Удаленный доступ
2	http://sdo.muvmed.ru/ - единый профессиональный образовательный портал АНО ВО «МУВМ»	Удаленный доступ
3	http://www.medscape.com - Веб ресурс для врачей и других специалистов в области здравоохранения	Удаленный доступ
4	http://elibrary.ru - научная электронная библиотека	Удаленный доступ
5	http://www.consultant.ru - Официальный сайт системы КонсультантПлюс	Удаленный доступ
6	http://www.scsml.rssi.ru/ - центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ).	Удаленный доступ

3.4. Нормативные и инструктивно-методические документы

Профессиональная деятельность:

1. Конституция Российской Федерации
2. Трудовой кодекс
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
4. Уголовный кодекс Российской Федерации
5. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
6. Закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»

7. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»)

8. Паспорт национального проекта «Здравоохранение» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, Протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)

9. Международный кодекс медицинской этики (Женевская декларация, 1949 г.)

10. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»

11. Постановление Правительства РФ от 16.04.2012 № 291 «О лицензировании медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра «Сколково»)»

12. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»

13. Приказ Минздрава России от 20.12.2012 г. № 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников»

14. Постановление Правительства РФ от 08.12.2017 № 1492 «О программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов»

15. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. № 92н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям»

16. Приказ Минздрава РФ от 07.06.2019 № 381н «Об утверждении требований к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности»

17. Приказ Минздрава РФ от 20.06.2013 № 388н «Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи»

18. Приказ Минздрава РФ от 2 декабря 2014 г. № 796н «Об утверждении положения об организации оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи»

19. Приказ Минздрава РФ от 02.10.2019 № 824н «Об утверждении Порядка организации оказания высокотехнологичной медицинской помощи с применением единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения»

20. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 05.10.2005 № 617 «О порядке направления граждан органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере здравоохранения к месту лечения при наличии медицинских показаний»

21. Приказ Минздрава РФ от 29.12.2012 № 1705н «О порядке организации медицинской реабилитации»

22. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»

23. Международная классификация болезней (МКБ-10) (утв. Приказом Минздрава РФ от 27.05.97 № 170) (части II-III)

24. Федеральный Закон РФ от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

25. Приказ Минздрава СССР от 10.06.85 №770 «О введении в действие отраслевого стандарта ОСТ 42-21-2-85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы»

26. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. №58 «Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»

27. Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 марта 2003 г. № 2510/2921-03-24 «О профилактике внутрибольничных инфекций в Российской Федерации»

28. Приказ Минздрава РФ от 21.03.2014 № 125н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»

29. Приказ Минздравсоцразвития от 4 мая 2012 г. N 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»

30. Приказ Минздрава России от 29.04.1997 г. № 126 «Об организации работы по охране труда в органах управления, учреждениях, организациях и на предприятиях системы Минздрава России»

31. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.08.2001 г. № 337 «О мерах по дальнейшему развитию и совершенствованию спортивной медицины и лечебной физкультуры»;

32. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

Профессиональное образование:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

3. Письмо Минобрнауки России от 02 сентября 2013 г. № АК 1879/06 «Руководителям образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования» «О документах о квалификации»

4. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

5. Приказ Минздрава России от 20.12.2012 г. №1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

В рамках освоения программы проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний и навыков слушателей.

Текущий контроль знаний проводится преподавателями самостоятельно в рамках теоретического и практического обучения. Форма текущего контроля выбирается преподавателем самостоятельно. Основные положения о текущем контроле знаний слушателей закреплены Положением о текущем контроле знаний слушателей, утвержденным АНО ВО «МУВМ» в установленном порядке.

Промежуточный контроль знаний проводится по окончании изучения модулей за счет времени, выделенного на профессиональную практическую подготовку. Форма промежуточного контроля выбирается преподавателем самостоятельно. Основные положения о промежуточном контроле знаний слушателей закреплены Положением о промежуточном контроле знаний слушателей, утвержденным АНО ВО «МУВМ» в установленном порядке.

Обучение по настоящей образовательной программе завершается итоговой аттестацией.

Общие положения об итоговой аттестации закреплены Положением об итоговой аттестации слушателей, завершающих обучение по программам дополнительного профессионального образования, реализуемым в АНО ВО «МУВМ», утвержденным в установленном порядке.

Цели, задачи, формы (этапы) итоговой аттестации, а также их продолжительность утверждены Программой итоговой аттестации к настоящей образовательной Программе.

Лица, освоившие настоящую образовательную программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

Методика оценки качества обучения при проведении текущего контроля знаний и навыков слушателей, итоговой аттестации, перечень контрольно-оценочных средств, а также эталоны ответов к ним содержатся в Фондах оценочных средств к настоящей образовательной программе.

5. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью итоговой аттестации является определение практической и теоретической подготовленности слушателей к выполнению профессиональных задач.

В ходе проведения итоговой аттестации оценивается степень совершенствования/сформированности компетенций, необходимых слушателям для осуществления самостоятельной квалифицированной профессиональной деятельности в должности «Инструктор-методист по лечебной физкультуре» и определенных п. 1.8. настоящей образовательной программы. путем оценки знаний:

- Конституция Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, действующие в сфере здравоохранения;
- теория и методика физического воспитания;
- основы клинической симптоматики основных заболеваний;
- показатели функционального и физического состояния организма в норме и патологии; методы исследования и оценки физического развития и работоспособности;
- содержание двигательных режимов; методы влияния на патологический процесс различных процедур и комплексов лечебной физкультуры и массажа;
- устройство специального оборудования, аппаратуры и правила по охране труда при работе с ними;
- формы и методы пропаганды здорового образа жизни и санитарно-просветительной работы;
- деонтологию;
- психологию профессионального общения;
- основы трудового законодательства;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- основы медицины катастроф.

умений:

- разработка гимнастических комплексов для проведения занятий по лечебной физкультуре и процедур с пациентами;
- осуществление в медицинской организации методического руководства средним медицинским персоналом (инструкторы по лечебной физкультуре, медицинские сестры);
- анализ состояния методической работы по лечебной физкультуре и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности;
- изучение и распространение современных методов лечебной физкультуры по восстановлению физического здоровья и коррекции нарушений двигательной активности больных и инвалидов;
- участие в работе по повышению квалификации среднего медицинского персонала;
- контроль качества выполнения средним медицинским персоналом занятий по лечебной физкультуре и процедур;
- участие совместно с врачом в осмотре больных с целью определения методики их реабилитации. ведет занятия в особых случаях;

— поведение санитарно-просветительной работы среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

Продолжительность итоговой аттестации – 6 академических часов, из них – 2 часа – консультация перед экзаменом (за счет времени, выделенного на теоретическое обучение), 4 часа – экзамен (за счет времени, выделенного на практическую подготовку).

Экзамен проводится в пределах объема знаний, умений и навыков, установленных настоящей образовательной программой.

Экзамен проводится в форме тестирования.

Результаты итоговой аттестации вносятся в ведомость.