



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международный Университет Восстановительной Медицины»
(АНО ВО «МУВМ»)

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения
квалификации
(срок освоения 144 часа)

Москва, 2018

Лечебная физкультура и спортивная медицина. Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации (срок освоения 144 часа)/АНО ВО «Международный Университет Восстановительной Медицины», [сост. Павлов В.И., Неруш Т.А., Голубина А.И.]. – М., 2018. – 40 с.

СОСТАВИТЕЛИ:

к.м.н., доцент

Павлов Владимир Иванович



(подпись)

Начальник
Управления

Методического

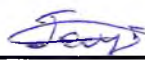
Неруш Татьяна Алексеевна



(подпись)

Главный специалист отдела
методического обеспечения программ ДПО

Голубина Анна Игоревна



(подпись)

ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР:

Ректор АНО ВО «МУВМ»,
к.м.н., доцент И.А. Бокова

ОБСУЖДЕНА И ОДОБРЕНА

Ученым советом АНО ВО «МУВМ»
Протокол от «05» сентября 2018 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ректора АНО ВО «МУВМ»
От «09» сентября 2018 г. № СГ/О.01-02

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.	Актуальность и основание разработки	5
1.2.	Цели и задачи изучения программы	5
1.3.	Целевая аудитория	7
1.4.	Трудоемкость, режим и форма обучения	7
1.5.	Календарный учебный график	7
1.6.	Место программы в системе медицинского образования	8
1.7.	Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного усвоения Программы	8
1.8.	Требования к результатам освоения образовательной программы	8
1.9.	Условия реализации программы	12
1.9.1.	<i>Требования к материально-техническому обеспечению</i>	<i>12</i>
1.9.2.	<i>Кадровое обеспечение образовательного процесса</i>	<i>13</i>
1.9.3.	<i>Особенности применения в образовательном процесс ДОТ</i>	<i>13</i>
2.	СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ МОДУЛЕЙ	15
2.1.	Учебный план	15
2.2.	Учебно-тематический план	15
2.3.	Программы образовательных модулей	18
2.3.1.	<i>Модуль 1. Организационно-правовые аспекты профессиональной деятельности</i>	<i>18</i>
2.3.2.	<i>Модуль 2. Актуальные вопросы лечебной физкультуры</i>	<i>20</i>
2.3.3.	<i>Модуль 3. Актуальные вопросы спортивной медицины</i>	<i>25</i>
2.3.4.	<i>Модуль 4. Аспекты медицинского массажа</i>	<i>28</i>
3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	32
3.1.	Основная литература	32
3.2.	Дополнительная литература	32
3.3.	Электронные ресурсы	33
3.4.	Нормативные и инструктивно-методические документы	33
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	36
5.	ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	37

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью современного медицинского образования является достижение профессиональной компетенции.

Учебная программа построена на основе достижения обучающимися учебных целей. Под целью обучения понимается приобретение к концу прохождения данного курса компетенции - необходимых знаний, умений и навыков по оптимизации применения методов лечебной физкультуры и спортивной медицины для выполнения врачами по лечебной физкультуре/врачами по спортивной медицине должностных обязанностей, предусмотренных квалификационными требованиями, и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом.

При реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации по специальности 31.08.39 «Лечебная физкультура и спортивная медицина» (далее – образовательная программа) используются дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ).

Основными видами обучения по настоящей образовательной программе являются:

- проблемные и тематические лекции, на которых освещается роль лечебной физкультуры в системе медицинского обеспечения населения, рассматривается классификация и дается краткая характеристика средств и методов лечебной физкультуры, вопросы организации врачебного контроля за занимающимися лечебной физкультурой и спортом;
- семинары, на которых слушатели под руководством преподавателя изучают основные механизмы лечебного действия и методы лечебной физкультуры и спортивной медицины, формулируют основные показания и противопоказания к физическим нагрузкам.
- практические занятия, на которых слушатели работают с действующей нормативно-правовой базой в сфере здравоохранения, составляют программы физической реабилитации пациентов с различными заболеваниями и травмами.

К настоящей образовательной программе разработан набор слайд-презентаций по основным темам. Для закрепления знаний и отработки практических навыков в программу разработаны и включены интерактивные методы обучения (проблемные лекции, групповые дискуссии, ситуационные задачи).

Программа обучения построена по модульному принципу на основе компетентностного подхода. Каждый модуль структурирован на темы.

Каждый модуль несет самостоятельную по содержанию и объему часть, охватывает круг конкретных, относительно узких теоретических вопросов и практических навыков, каждый из которых представляет элемент программы.

На занятиях осуществляется контроль за усвоением материала - текущий контроль знаний.

Учебная программа предусматривает использование системы цифрового кодирования, в которой на первом месте указывается код модуля, на втором - код темы (1.1.), далее - коды элементов (1.1.1.). Кодировка облегчает пользование учебной программой, т.к. вносит определенный порядок в перечень вопросов, точно определяя место и значимость каждого из них в содержании программы, позволяет применить ручной или машинный анализ проверки знаний и выполнения программы.

При необходимости в учебные планы учебной программы могут быть внесены изменения в соотношение лекционных и практических часов в зависимости от

контингента слушателей и особенностей программы в пределах 15-20% от общего количества часов.

1.1. Актуальность и основание разработки

Актуальность разработки настоящей образовательной программы обусловлена необходимостью и целесообразностью совершенствования подготовки врачей по лечебной физкультуре/врачей по спортивной медицине, способных и готовых к применению современных форм и средств лечебной физкультуры в профилактике, лечении и реабилитации пациентов различных возрастных категорий при широком спектре заболеваний, а так же к сопровождению спортивных команд, проведению этапного, текущего и срочного врачебного контроля за представителями различных спортивных специализаций, медицинскому обеспечению соревнований, выявлению предпатологических и патологических состояний у спортсменов, включая неотложные.

Настоящая образовательная программа разработана на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 г. № 1081;
- Приказа Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- Приказа Минздрава России от 08.10.2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
- Приказа Минтруда России от 03.09.2018 г. № 572н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по медицинской реабилитации».
- Приказа Минздрава России от 03.08.2012 г. № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;
- Положения о применении дистанционных образовательных технологий в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Международный Университет Восстановительной Медицины»;
- Положения о разработке учебно-методических комплексов к программам дополнительного профессионального образования, реализующимся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Международный Университет Восстановительной Медицины».

1.2. Цели и задачи изучения программы

Основная цель: повышение квалификации врачей по лечебной физкультуре/врачей по спортивной медицине.

Конкретные цели:

- Развитие творческого потенциала каждого слушателя;
- углубление профессиональных знаний и практических навыков по основным разделам лечебной физкультуры и спортивной медицины в объеме, необходимом для самостоятельной качественной работы в должности «врач по лечебной физкультуре»/ «врач по спортивной медицине», в том числе:
 - освоение новых методов лечебной физкультуры, применяемых на этапах профилактики, лечения и реабилитации пациентов различных возрастных категорий при широком спектре заболеваний;
 - совершенствование знаний о порядке медицинского сопровождения спортивных команд: проведении этапного, текущего и срочного врачебного контроля за представителями различных спортивных специализаций, медицинском обеспечении соревнований, антидопинговом контроле.

Данные цели реализуются в системе задач:

- Совершенствование универсальных компетенций (далее – УК):
 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
 - готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).
- Совершенствование профессиональных компетенций (далее – ПК), соответствующих видам профессиональной деятельности:

Профилактическая деятельность:

Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, врачебному контролю, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения лиц, занимающихся спортом (ПК-2);

Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

Диагностическая деятельность:

- Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

Лечебная деятельность:

- Готовность к применению методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи (ПК-6);
- Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7).

Реабилитационная деятельность

Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

Психолого-педагогическая деятельность:

- Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

Организационно-управленческая деятельность:

- Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

1.3. Целевая аудитория

Программа предназначена для врачей по лечебной физкультуре и врачей по спортивной медицине.

1.4. Трудоемкость, режим и форма обучения

Трудоемкость: 144 часа.

Режим занятий: 36 часов в неделю. За единицу учебного времени принят 1 академический час продолжительностью 45 минут.

Форма обучения: Очная. При реализации настоящей образовательной программы применяются ДОТ.

1.5. Календарный учебный график

№ и/и	Наименование раздела	трудоемкость, час	Учебные недели, часы			
			1	2	3	4
Модуль 1. Организационно-правовые аспекты профессиональной деятельности						
1.1.	Основы законодательства и права	8	8			
1.2.	Медицинская психология, этика и деонтология в профессиональной деятельности врача по лечебной физкультуре/врача по спортивной медицине	4	4			
1.3.	Медицина катастроф	12	12			
Модуль 2. Актуальные вопросы лечебной физкультуры						
2.1.	Лечебная физкультура у больных с соматическими заболеваниями	49	12	36	1	
2.2.	Лечебная физкультура в педиатрии	18			18	
2.3.	Лечебная физкультура в гериатрии	4			4	
Модуль 3. Актуальные вопросы спортивной медицины						
3.1.	Организационные основы спортивной медицины	15			13	2
3.2.	Заболевания и травмы у спортсменов	9				9
3.3.	Профилактика заболеваний спортсменов	6				6

3.4.	Система восстановления и повышения спортивной работоспособности	4				4
<i>Модуль 4. Аспекты медицинского массажа</i>						
4.1.	Лечебный массаж	3				3
4.2.	Спортивный массаж	3				3
4.3.	Детский массаж	3				3
Итоговая аттестация		6				6
Всего		144				

1.6. Место программы в системе медицинского образования

Обучение по настоящей Программе является очередным этапом непрерывного медицинского образования специалистов, необходимым для повышения уровня их компетенции и допуска к профессиональной деятельности.

1.7. Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного усвоения Программы

Для усвоения содержания настоящей образовательной программы слушатели должны обладать знаниями, умениями и профессиональными навыками, предусмотренными квалификационными характеристиками¹ к должности «врач-специалист» (для слушателей, занимающих должность «врач по лечебной физкультуре») и «врач по спортивной медицине» (для слушателей, занимающих должность «врач по спортивной медицине»).

1.8. Требования к результатам освоения

По завершению освоения настоящей образовательной программы слушатели должны усовершенствовать универсальные и профессиональные компетенции согласно определенным настоящей программой задачам. Для достижения этой цели слушатели должны усовершенствовать **знания**:

Врачи по лечебной физкультуре

- конституция Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- теоретические основы лечебной физкультуры;
- современные методы лечебной физкультуры
- современные методы лечения, диагностики и лекарственного обеспечения больных;
- основы медико-социальной экспертизы;
- правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций, ВИЧ-инфекции;
- порядок взаимодействия с другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.п.;

¹ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»

- основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования, обеспечения санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению;
- медицинская этика, психология профессионального общения;
- основы трудового законодательства;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Врачи по спортивной медицине:

- конституция Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- организация спортивной медицины в лечебно-профилактических учреждениях здравоохранения и спортивных организациях;
- нормативно-правовые акты по спортивной медицине;
- основные вопросы теории и методики физического воспитания и спорта;
- анатомо-физиологические основы мышечной деятельности, механизм действия физической тренировки на организм человека;
- функциональные методы исследования в спортивной медицине (системы кровообращения, дыхательной, нервно-мышечной, опорно-двигательной);
- методы оценки физического развития и физической работоспособности в зависимости от возраста и физической подготовленности;
- основные показатели лабораторных исследований крови и мочи и их изменение при физических нагрузках;
- методы биохимического контроля в спорте, показатели состояния иммунной системы организма;
- возрастные нормативы отбора детей и подростков в разные виды спорта;
- гигиенические основы физических упражнений и спортивных сооружений; противопоказания для занятий спортом;
- основы питания спортсменов;
- основы трудового законодательства, правила по охране труда и пожарной безопасности.

умения:

Врачи по лечебной физкультуре

- выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;
- выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;
- осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности;
- вести медицинскую документацию в установленном порядке;
- планировать и анализировать результаты своей работы;
- соблюдать принципы врачебной этики;
- руководить работой среднего и младшего медицинского персонала;
- проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Врачи по спортивной медицине:

- осуществлять комплексное углубленное медицинское обследование и диспансеризацию спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой;
- Осуществлять врачебное наблюдение за спортсменами-инвалидами, женщинами-спортсменами, при отборе юных спортсменов с учетом возрастных сроков допуска к занятиям по видам спорта и к соревнованиям, на уроках физкультуры, тренировках спортсменов, занятиях физкультурой в оздоровительных группах, в т.ч. лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- осуществлять медико-биологическое обеспечение спортсменов в условиях учебно-тренировочных сборов и соревнований (профилактика и лечение болезней и травм, контроль за функциональным состоянием и питанием, антидопинговый контроль);
- выявлять группу риска для занятий физкультурой и спортом;
- оценивать физическое развитие, результаты антропометрических измерений, состояние костной и мышечной систем; нарушения осанки у детей и подростков, занимающихся физкультурой и спортом;
- выполнять функциональные пробы с физической нагрузкой, ортостатическую пробу, давать оценку функционального состояния сердечно-сосудистой и респираторной системы и вегето-сосудистой реактивности;
- определять общую физическую работоспособность спортсмена методами велоэргометрии, стен-теста, тредмилтестирования с количественной оценкой аэробной мощности прямым и косвенным способами;
- оценивать соматический тип спортсмена и его соответствие виду спорта; показатели внешнего дыхания и газообмена, динамику показателей лабораторных и биохимических анализов в процессе физических тренировок; показатели иммунитета при частых простудных заболеваниях и снижении физической работоспособности; показатели электрокардиограммы при физических нагрузках.
- организовывать консультации врачей-специалистов (стоматолога, офтальмолога, оториноларинголога, хирурга, кардиолога и др.) при первичном и углубленном медицинском обследовании и диспансеризации занимающихся физкультурой и спортом;
- выявлять малые аномалии развития и деформации опорно-двигательного аппарата (мышечные дисбалансы, асимметрии); клинические симптомы физического перенапряжения основных систем организма спортсмена (серечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевого выделения, системы крови), требующие лечебно-восстановительных мероприятий и коррекции физических нагрузок; хронические повреждения и заболевания дыхательной системы спортсмена.
- давать заключение о коррекции физических нагрузок при выявлении дистрофии миокарда вследствие хронического физического перенапряжения; по результатам комплексного обследования занимающихся физкультурой и спортом о состоянии здоровья, физическом развитии, функциональном состоянии организма; соответствии физической нагрузке здоровью и функциональному состоянию организма, занимающегося физкультурой или спортом;
- составлять схему лечебно-профилактических мероприятий при выявлении хронических заболеваний, последствий травм опорно-двигательной системы, при переутомлении спортсмена.

- проводить врачебно-педагогические наблюдения на уроке физкультуры (расчет физиологической кривой и моторной плотности физической нагрузки, оценка урока);
- проводить врачебно-педагогические наблюдения с дополнительными специфическими нагрузками у спортсменов разных видов спорта;
- оценивать функциональное состояние спортсмена и адекватность физической нагрузке;
- оформлять допуск к занятиям физкультурой и спортом, к участию в соревнованиях;
- оказывать первую и неотложную медицинскую помощь спортсменам на тренировках и соревнованиях;
- назначать в лечебно-восстановительных целях фармакологические средства, разрешенные в спорте;
- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;
- обеспечивать своевременное и качественное оформление медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;
- участвовать в составлении годового отчета о работе отделения.

и практические навыки, необходимые для выполнения следующих трудовых функций:

- Проведение обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями с целью назначения лечебной физкультуры (Код D/01.8)
- Назначение лечебной физкультуры при заболеваниях и (или) состояниях (Код D/02.8)
- Проведение и контроль эффективности применения лечебной физкультуры при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов (Код D/02.8)
- Проведение и контроль эффективности применения лечебной физкультуры в мероприятиях по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (Код D/04.8)
- Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (Код D/05.8)
- Оказание медицинской помощи в экстренной форме (Код D/06.8)

Соотнесение образовательных модулей и компетенции, которые совершенствуются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1	2	3
1	УК-1,2 ПК-1,3,5,7,9,10,12	Организационно-правовые аспекты профессиональной деятельности
2	УК-1,2 ПК-1,5,6,8,10	Актуальные вопросы лечебной физкультуры
3	УК-1,2 ПК-1,2,5,6,8,10	Актуальные вопросы спортивной медицины

4	УК-1,2 ПК-1,6,8	Аспекты медицинского массажа
---	--------------------	------------------------------

1.9. Условия реализации программы

1.9.1. Требования к материально-техническому обеспечению

№ п/п	Адреса учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования
1	г. Москва, Фурманский переулок, д. 8, стр. 2 учебный класс	Парты, стулья, комплект мультимедийного оборудования, флипчарт, компьютер преподавателя, набор обучающих плакатов, учебные пособия: • тренажер руки с венозной сетью, набор; • манекен-тренажер Литл Энн Q CPR; • блок контроля навыков SkillGuide для манекена-тренажера Литл Энн Q CPR; • манекен-тренажер Мини Энн Плюс. Обучающее оборудование: Фонендоскоп, термометр, медицинские весы, противошоковый набор, ростометр, динамометр, спирометр, тонометры, песочные часы.
2	г. Москва, Фурманский переулок, д. 8, стр. 2 Лекционный зал	Стулья, комплект мультимедийного оборудования, флипчарт, компьютер преподавателя
3	Адреса организаций-партнеров (на основании договоров) Кабинет тестирования	Фонендоскоп, термометр, медицинские весы, аппарат для вибротерапии, велотренажер, динамометр, метроном, шведская стенка, пульсотонометр, спирометр, вертебральный тренажер-свинг-машина, секундомер, часы, Велоэргометр Tunturia, Эргоспирометр Fitmate Pro, Анализатор состава тела Tanita, Беговая дорожка Torneo
4	Адреса организаций-партнеров (на основании договоров) Зал ЛФК	Медицинские кушетки, спортивные маты, ковровые дорожки, гимнастические скамейки, гимнастические палки, гантели от 0,5 кг до 5 кг., кистевые и плечевые эспандеры, медицинболы, резиновые мячи, баскетбольные и волейбольные мячи, Телевизор, DVD-проигрыватель
5	Адреса организаций-партнеров (на основании договоров) Массажный кабинет	массажный стол (кушетка), шкаф для хранения халатов и полотенец; стеллаж для хранения специальных масел и косметологических средств; ширма, валик. Расходные материалы

Рабочее место преподавателя должно быть оснащено:

➤ демонстрационной техникой (передвижными и/или стационарными досками, флипчартами, проекторами, системой мультимедиа);

- персональным компьютером (с установленным специализированным программным обеспечением);
- методическими материалами к настоящей образовательной программе.

Рабочее место слушателя должно быть оснащено методическими материалами к настоящей образовательной программе.

1.9.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели – специалисты, имеющие высшее медицинское образование, действующие сертификаты специалиста и удостоверение о повышении квалификации по тематике преподаваемого модуля/темы.

Преподаватели обязаны повышать уровень своей квалификации не реже 1 раза в 5 лет и не реже 1 раза в 3 года по педагогической деятельности.

1.9.3. Особенности применения в образовательном процесс ДОТ

Целью применения ДОТ в обучении является предоставление слушателям возможности частичного освоения образовательной программ непосредственно по месту их жительства².

Основу образовательного процесса при использовании ДОТ составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная учебная самостоятельная работа обучающегося, который, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность опосредованного контакта с преподавателем через использование средств телекоммуникации, может учиться в удобном месте по предварительно составленному расписанию занятий.

Для обеспечения процесса обучения с применением ДОТ используются учебные материалы в электронном формате.

При реализации образовательных программ с применением ДОТ, АНО ВО «МУВМ» обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

В АНО ВО «МУВМ» созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды – единый профессиональный образовательный портал (далее – образовательный портал), включающий в себя:

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися настоящей образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Образовательный портал обеспечивает возможность хранения, обновления, систематизации и каталогизацию информационных ресурсов, организацию и информационную поддержку учебного процесса с применением ДОТ, в том числе его документирование, взаимодействие участников дистанционного образовательного процесса в синхронном и асинхронном режимах.

Сопровождение образовательного процесса с применением дистанционных технологий обучения включает три компонента:

² При реализации образовательных программ с применением ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНО ВО «МУВМ» независимо от места нахождения обучающихся.

- техническое сопровождение (администрирование единой электронной образовательной среды и обновление программного обеспечения);
- методическое сопровождение (консультирование по вопросам дистанционного обучения, а также подготовка методических материалов);
- контроль качества образовательного процесса и его результатов (контроль качества учебных материалов, контроль выполнения обучающимися учебного плана образовательной программы, при освоении которой применяются ДОТ).

2. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ МОДУЛЕЙ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей/содержание модулей	Всего часов	В том числе			
			лекции	практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1.	Организационно-правовые аспекты профессиональной деятельности	24	8	6	2	8
2.	Актуальные вопросы лечебной физкультуры	71	25	24	4	18
3.	Актуальные вопросы спортивной медицины	34	8	10	10	6
4.	Аспекты медицинского массажа	9	3	6	0	0
Итоговая аттестация		6	0	2	4	0
Всего		144	44	48	20	32

2.2. Учебно-тематический план

№ модуля п/п	Наименование модуля	всего часов	в том числе			
			лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1.	Организационно-правовые аспекты профессиональной деятельности	24	8	6	2	8
1.1.	Основы законодательства и права	8	2	2	2	2
1.2.	Медицинская психология, этика и деонтология в профессиональной деятельности врача по лечебной физкультуре/врача по спортивной медицине	4	2	0	0	2
1.3.	Медицина катастроф	12	4	4	0	4
1.3.1.	Организация защиты населения от ЧС	4	2	0	0	2

1.3.2.	Оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.	8	2	4	0	2
2.	Актуальные вопросы лечебной физкультуры	71	25	24	4	18
2.1.	Лечебная физкультура у больных с соматическими заболеваниями	49	18	14	4	13
2.1.1.	Лечебная физкультура в клинике внутренних болезней	24	12	6	0	6
2.1.1.1.	Физическая реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	5	2	2	0	1
2.1.1.2.	Физическая реабилитация пациентов с заболеваниями органов дыхания	5	2	2	0	1
2.1.1.3.	Физическая реабилитация пациентов с заболеваниями органов пищеварения	3	2	0	0	1
2.1.1.4.	Физическая реабилитация пациентов с заболеваниями обмена веществ	3	2	0	0	1
2.1.1.5.	Физическая реабилитация пациентов с заболеваниями почек и мочевыводящих путей	3	2	0	0	1
2.1.1.6.	Физическая реабилитация пациентов при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата	5	2	2	0	1
2.1.2.	Физическая реабилитация пациентов при нервных заболеваниях	12	4	4	0	4
2.1.2.1.	Физическая реабилитация при болезнях центральной нервной системы	6	2	2	0	2
2.1.2.2.	Физическая реабилитация при заболеваниях и травмах периферической нервной системы	6	2	2	0	2
2.1.3.	Лечебная физкультура в акушерстве и при гинекологических заболеваниях	5	0	2	2	1
2.1.4.	Физическая реабилитация у больных с хирургическими и нейрохирургическими заболеваниями	5	2	2	0	1
2.1.5.	Реабилитация больных с повреждениями и заболеваниями челюстно-лицевой области	3	0	0	2	1

2.2.	Лечебная физкультура в педиатрии	18	6	8	0	4
2.2.1.	Организация лечебной физкультуры в детских лечебно-профилактических учреждениях	1	1	0	0	0
2.2.2.	Особенности назначения/применения лечебной физкультуры в детском возрасте	1	1	0	0	0
2.2.3.	Функциональные исследования детей при занятиях лечебной физкультурой	4	1	2	0	1
2.2.4.	Лечебная физкультура при заболеваниях внутренних органов у детей	4	1	2	0	1
2.2.5.	Лечебная физкультура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей	4	1	2	0	1
2.2.6.	Лечебная физкультура в клинике нервных болезней у детей	4	1	2	0	1
2.3.	Лечебная физкультура в гериатрии	4	1	2	0	1
3.	Актуальные вопросы спортивной медицины	34	8	10	10	6
3.1.	Организационные основы спортивной медицины	15	3	4	4	4
3.1.1.	Медико-биологические проблемы отбора в спорте	1	1	0	0	0
3.1.2.	Диспансеризация спортсменов. Особенности медицинского обследования спортсменов	2	0	1	1	0
3.1.3.	Тестирования физической работоспособности спортсменов	5	1	3	0	1
3.1.4.	Врачебно-педагогические наблюдения за занимающимися спортом	2	1	0	0	1
3.1.5.	Антидопинговый контроль	1	0	0	1	0
3.1.6.	Питание спортсменов	2	0	0	1	1
3.1.7.	Медико-биологическое обеспечение спортсменов в условиях тренировочных сборов и соревнований	2	0	0	1	1
3.2.	Заболевания и травмы у спортсменов	9	1	2	4	2
3.2.1.	Перенапряжение различных систем организма спортсменов в процессе тренировок и соревнований	2	0	0	2	0
3.2.2.	Спортивная травма	3	1	0	1	1

3.2.3.	Медицинская и спортивная реабилитация спортсменов после заболеваний и травм	4	0	2	1	1
3.3.	Профилактика заболеваний спортсменов	6	2	4	0	0
3.4.	Система восстановления и повышения спортивной работоспособности	4	2	0	2	0
3.4.1.	Характеристика утомления и восстановления при интенсивной мышечной работе	2	2	0	0	0
3.4.2.	Методы восстановления спортивной работоспособности	2	0	0	2	0
4.	Аспекты медицинского массажа	9	3	6	0	0
4.1.	Лечебный массаж	3	1	2	0	0
4.2.	Спортивный массаж	3	1	2	0	0
4.3.	Детский массаж	3	1	2	0	0
Итоговая аттестация		6	0	2	4	0
Всего		144	44	48	20	32

2.3. Программы образовательных модулей

2.3.1. Модуль 1. Организационно-правовые аспекты профессиональной деятельности

Цель освоения модуля: совершенствование УК-1,2 и ПК-1,3,5,7,9,10,12.

Трудоемкость освоения: 24 академических часов.

Планируемые результаты обучения: Совершенствование компетенций путем совершенствования знаний организационно-правовых основ здравоохранения РФ, в частности правового обеспечения профессиональной деятельности, медицинской психологии, этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача по лечебной физкультуре/врача по спортивной медицине, аспектов медицины катастроф.

Учебно-тематический план модуля

№ темы	Наименование темы	в том числе			
		Лекции	Практика	Семинар	Самостоятельная работа (с использованием ДОТ)
1	Основы законодательства и права: Структура, уровни, проблемы, перспективы развития здравоохранения РФ.	2	0	0	0

	Нормативно-правовая база в сфере здравоохранения.	0	0	2	2
2	Работа в СПС «КонсультантПлюс». Анализ действующей нормативно-правовой базы	0	2	0	0
5	Медицинская психология, этика и деонтология в профессиональной деятельности врача по лечебной физкультуре/врача по спортивной медицине	2	0	0	2
6	Организация защиты населения от ЧС	2	0	0	2
7	Оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.	2	0	0	2
8	Практикум: сердечно-легочная реанимация	0	4	0	0

Учебный процесс с применением ДОТ основывается на самостоятельной работе слушателей. Для обеспечения процесса обучения с применением ДОТ используются учебные материалы в электронном формате. Самостоятельная работа обучающихся является необходимым условием успешного освоения материала.

Самостоятельная работа ведется слушателем на образовательном портале. Слушатели самостоятельно изучают материалы по темам модуля.

Вопросы для самоконтроля знаний:

1. Структура законодательство РФ в сфере здравоохранения. Цели, задачи, проблемы.
2. Уровни законодательства РФ, регулирующего правоотношения в сфере оказания медицинских услуг
3. Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача по лечебной физкультуре/врача по спортивной медицине
4. Врачебная тайна
5. Алгоритм базовой сердечно-легочной-реанимации
6. Организация защиты населения от ЧС
7. Неотложная медицинская помощь при синдроме длительного сдавления.

Рекомендуемые формы текущего контроля: тестирование, собеседование по контрольным вопросам.

Примеры тестовых заданий для проведения текущего контроля знаний и навыков слушателей:

1. Основными задачами здравоохранения на современном этапе являются:

- а) Недопущение снижения объемов медицинской и лекарственной помощи;
- б) Развитие многоканальности финансирования;
- в) Сохранение общественного сектора здравоохранения;
- г) Увеличение кадрового потенциала;
- д) Формирование правовой базы реформ отрасли.
- е) Все перечисленное верно

2. Правовые основы здравоохранения:

- а) Закон о здравоохранении
- б) Право граждан на охрану здоровья
- в) Законодательство о труде медицинских работников
- г) Правовые профессионально-должностные нарушения, борьба с ними и меры их предупреждения

д) Правовые основы медперсонала хозрасчетных учреждений и врачей страховой медицины.

е) Все перечисленное верно.

3. Гражданин, имеющий страховой полис ОМС, может получить медицинскую помощь:

- а) В территориальной поликлинике
- б) В любой поликлинике населенного пункта
- в) В любой поликлинике Российской Федерации
- г) В любой поликлинике субъекта Российской Федерации

4. Специализированная медицинская помощь – это

- а) оказание помощи по жизненным показаниям
- б) оказание помощи терапевтическим и хирургическим больным
- в) само- и взаимопомощь, помощь спасателей
- г) полный объем медицинской помощи, оказываемый врачами-специалистами

5. Документы, необходимые для поступления в стационар:

- а) паспорт гражданина РФ
- б) пенсионное удостоверение
- в) медицинская карта
- г) страховой медицинский полис

Примеры контрольных вопросов для проведения текущего контроля знаний и навыков слушателей:

1. Какие основные источники информации о здоровье Вы знаете?
2. Кто несет ответственность за вред, причиненный здоровью пациента при оказании медицинской помощи?
3. Какие медицинские учреждения подлежат лицензированию?
4. Какие требования к квалификации кандидатов на должность «врач по лечебной физкультуре»/ «врач по спортивной медицине» предъявляются?
5. Алгоритм сердечно-легочной реанимации.

2.3.2. Модуль 2. Актуальные вопросы лечебной физкультуры

Цель освоения модуля: совершенствование УК-1,2 и ПК-1,5,6,8,10

Трудоемкость освоения: 71 академический час.

Планируемые результаты обучения: Совершенствование компетенций путем совершенствования знаний о методах лечебной физкультуры, применяемых на этапах лечения и реабилитации больных с соматическими заболеваниями, особенностях применения методов лечебной физкультуры для лиц пожилого возраста, а также детей и подростков.

Учебно-тематический план модуля

№ темы	Наименование темы	в том числе			
		Лекции	Практика	Семинар	Самостоятельная работа (с использованием ДОТ)
1	Физическая реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	2	0	0	1
2	Составление программ физической реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	0	2	0	0
3	Физическая реабилитация пациентов с заболеваниями органов дыхания	2	0	0	1
4	Составление программ физической реабилитации пациентов с заболеваниями органов дыхания	0	2	0	0
5	Физическая реабилитация пациентов с заболеваниями органов пищеварения	2	0	0	1
6	Физическая реабилитация пациентов с заболеваниями обмена веществ	2	0	0	1
7	Физическая реабилитация пациентов с заболеваниями почек и мочевыводящих путей	2	0	0	1
8	Физическая реабилитация пациентов при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата	2	0	0	1
9	Составление программ физической реабилитации пациентов с заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата	0	2	0	0
10	Физическая реабилитация при болезнях центральной нервной системы	2	0	0	2
11	Составление программ физической реабилитации пациентов с заболеваниями центральной нервной системы	0	2	0	0
12	Физическая реабилитация при заболеваниях и травмах периферической нервной системы	2	0	0	2
13	Составление программ физической реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами периферической нервной системы	0	2	0	0
14	Лечебная физкультура в акушерстве и при гинекологических заболеваниях	0	0	2	1

15	Составление программ физической реабилитации пациентов с заболеваниями гинекологического профиля	0	2	0	0
16	Физическая реабилитация у больных с хирургическими и нейрохирургическими заболеваниями	2	0	0	1
17	Составление программ физической реабилитации пациентов с хирургическими и нейрохирургическими заболеваниями	0	2	0	0
18	Реабилитация больных с повреждениями и заболеваниями челюстно-лицевой области	0	0	2	1
19	Организация лечебной физкультуры в детских лечебно-профилактических учреждениях	1	0	0	0
20	Особенности назначения/применения лечебной физкультуры в детском возрасте	1	0	0	0
21	Функциональные исследования детей при занятиях лечебной физкультурой	1	0	0	1
22	Практикум: Функциональные исследования детей при занятиях лечебной физкультурой	0	2	0	0
23	Лечебная физкультура при заболеваниях внутренних органов у детей	1	0	0	1
24	Составление программ физической реабилитации детей с заболеваниями внутренних органов	0	2	0	0
25	Лечебная физкультура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей	1	0	0	1
26	Составление программ физической реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата	0	2	0	0
27	Лечебная физкультура в клинике нервных болезней у детей	1	0	0	1
28	Составление программ физической реабилитации детей с заболеваниями нервной системы	0	2	0	0
29	Лечебная физкультура в гериатрии	1	0	0	1
30	Составление программ физической реабилитации при соматических заболеваниях для лиц пожилого возраста	0	2	0	0

Учебный процесс с применением ДОТ основывается на самостоятельной работе слушателей. Для обеспечения процесса обучения с применением ДОТ используются учебные материалы в электронном формате. Самостоятельная работа обучающихся является необходимым условием успешного освоения материала.

Самостоятельная работа ведется слушателем на образовательном портале.

Слушатели самостоятельно изучают материалы по темам модуля.

Вопросы для самоконтроля знаний:

1. Физическая реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы
2. Методы лечебной физической культуры у детей до 14 лет
3. Особенности ЛФК у подростков 14-17 лет
4. Физическая реабилитация пациентов с заболеваниями обмена веществ
- Клинико-физиологическое обоснование применения средств ЛФК при сердечно -
5. сосудистых заболеваниях
6. Физическая реабилитация пациентов при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата
7. Стадии формирования долговременной адаптации к физической нагрузке
8. ЛФК при черепно-мозговых травмах в зависимости от степени выраженности, стадии процесса и его клинической картины: цель, задачи, средства, формы, дозирование нагрузки, методика построения процедуры ЛГ
9. Реабилитация детей со сколиотической болезнью и дефектами осанки. Особенности методики ЛФК в зависимости от формы искривления позвоночника
10. ЛФК при нефроптозе в зависимости от степени опущения: цель, задачи, средства, формы, дозирование нагрузки, методика построения процедуры ЛГ
11. Методы лечебной физической культуры у детей грудного возраста
12. Физическая реабилитация пациентов с заболеваниями органов пищеварения
13. ЛФК при ишемических нарушениях мозгового кровообращения в зависимости от степени выраженности и фазы процесса: цель, задачи, средства, формы, дозирование нагрузки, методика построения процедуры ЛГ
14. ЛФК при ожирении в зависимости от степени: цель, задачи, средства, формы, дозирование нагрузки, методика построения процедуры ЛГ
15. ЛФК при деформирующих остеоартрозах в зависимости от степени функциональных нарушений
16. Реабилитация больных с повреждениями и заболеваниями челюстно-лицевой области

Рекомендуемые формы текущего контроля: тестирование, ситуационные задачи.

Примеры тестовых заданий для проведения текущего контроля знаний и навыков слушателей:

1. **Какие моменты следует исключить в занятиях специальной лечебной гимнастикой при недержании мочи у женщин?**
 - а) дозированные статические напряжения мышц
 - б) наклоны вперед
 - в) исходное положение коленно-локтевое
 - г) изометрические упражнения
 - д) упражнения с предметами
2. **Какие особенности в методике ЛФК при повреждении локтевого сустава?**
 - а) необходимость ранних движений в локтевом суставе
 - б) необходимость силовых упражнений
 - в) необходимость упражнений на вытяжение
 - г) необходимость использования упражнений с предметами

- д) необходимость использования дыхательных упражнений

3. Какие особенности лечебной гимнастики при остеохондрозе пояснично-крестцового отдела позвоночника в остром периоде заболевания?

- а) использование вращательных движений тазом
- б) использование дозированных упражнений на вытяжение позвоночника
- в) использование быстрой смены различных исходных положений
- г) использование снарядов
- д) использование упражнений на расслабление

4. Что является противопоказанием к назначению разных форм ЛФК при гипертонической болезни?

- а) Гипертонический криз
- б) Единичные экстрасистолы
- в) АД 180/100 мм.рт.ст.
- г) АД 105/75 мм.рт.ст.
- д) Плохое настроение

5. Каковы особенности ЛФК после операций по поводу ранений брюшной полости?

- а) учитывать наличие каловых свищей
- б) применение упражнений на натуживание
- в) использование частой смены исходных положений
- г) использование снарядов
- д) использование дыхательных упражнений

Примеры ситуационных задач для проведения текущего контроля знаний и навыков слушателей:

Ситуационная задача №1

Больному 56 лет, с диагнозом: последствия геморрагического инсульта в виде спастического левостороннего гемипареза, назначен курс ЛФК. Упражнения выполняются в одном темпе в течение 25-30 минут в положении стоя. В конце занятия больной использует гимнастические снаряды.

1. Правильно ли построено занятие для данного пациента? Почему?
2. Что влияет на дозу физической нагрузки?
3. Какие вы знаете способы дозирования физической нагрузки?

Ситуационная задача №2

Больному 63 года поставлен диагноз: состояние после нефрэктомии слева, - назначен полупостельный режим. Врачом ЛФК назначен курс восстановительного лечения. Упражнения должны выполняться в палате в положении стоя, назначена дозированная ходьба с опорой.

1. Правильно ли назначена ЛФК для данного больного? Почему?
2. Какие двигательные режимы вы знаете?

Ситуационная задача №3

Больной, 69 лет, находится 7-е сутки в неврологическом отделении с диагнозом: повторное острое нарушение мозгового кровообращения в бассейне левой средней мозговой артерии. При осмотре: температура тела 39 °С, кашель с трудно отделяемой гнойной мокротой. В анализе крови: сдвиг лейкоцитарной формулы влево, СОЭ – 46 мм/час.

Определите причины, ограничивающие объём назначений средств ЛФК, применительно к данному больному.

Ситуационная задача №4

Больной И, 37 лет. Диагноз - Туберкулез легких. В стационаре находится второй месяц. Состояние удовлетворительное, температура тела субфебрильная, кашель с отхождением "ржавой мокроты".

1. Каковы задачи ЛФК?
2. Назначить комплекс упражнений?

Ситуационная задача №5

Ребенок, 14 лет Д: бронхиальная астма. Страдает заболеванием в течение 5 лет. Поступил в отделение реанимации в астматическом статусе, на 20-й день переведен в соматическое отделение в удовлетворительном состоянии.

1. Указать противопоказания для назначения ЛФК
2. Составить комплекс ЛГ.

2.3.3. Модуль 3. Актуальные вопросы спортивной медицины

Цель освоения модуля: совершенствование/приобретение УК-1,2 и ПК-1,2,5,6,8,10

Трудоемкость освоения: 34 академических часа.

Планируемые результаты обучения: Совершенствование компетенций путем совершенствования знаний об особенностях медицинского обследования спортсменов, питании спортсменов, методах определения физической работоспособности спортсменов, аспектов медико-биологического обеспечения спортсменов в условиях тренировочных сборов и соревнований, антидопингового контроле, заболеваниях и травмах у спортсменов, профилактике травматизма, системе восстановления и повышения спортивной работоспособности.

Учебно-тематический план модуля

№ темы	Наименование темы	в том числе			
		Лекции	Практика	Семинар	Самостоятельная работа (с использованием ДОТ)
1	Медико-биологические проблемы отбора в спорте	1	0	0	0
2	Особенности медицинского обследования спортсменов	0	0	1	0
	Диспансеризация спортсменов.	0	1	0	0
3	Тестирования физической работоспособности спортсменов	1	0	0	1

	Тестирование спортсменов. Функциональные пробы	0	3	0	0
4	Врачебно-педагогические наблюдения за занимающимися спортом	1	0	0	1
5	Антидопинговый контроль	0	0	1	0
6	Питание спортсменов	0	0	1	1
7	Медико-биологическое обеспечение спортсменов в условиях тренировочных сборов и соревнований	0	0	1	1
8	Перенапряжение различных систем организма спортсменов в процессе тренировок и соревнований	0	0	2	0
9	Спортивная травма	1	0	1	1
10	Медицинская и спортивная реабилитация спортсменов после заболеваний и травм	0	0	1	1
11	Составление программ физической реабилитации спортсменов после заболеваний и травм	0	2	0	0
12	Профилактика заболеваний спортсменов	2	0	0	0
13	Составление плана профилактики заболеваний для различных групп спортсменов	0	4	0	0
14	Характеристика утомления и восстановления при интенсивной мышечной работе	2	0	0	0
15	Методы восстановления спортивной работоспособности	0	0	2	0

Учебный процесс с применением ДОТ основывается на самостоятельной работе слушателей. Для обеспечения процесса обучения с применением ДОТ используются учебные материалы в электронном формате. Самостоятельная работа обучающихся является необходимым условием успешного освоения материала.

Самостоятельная работа ведется слушателем на образовательном портале. Слушатели самостоятельно изучают материалы по темам модуля.

Вопросы для самоконтроля знаний:

1. Организация врачебно – физкультурной службы. Врачебно – физкультурный диспансер.
2. Классификация функциональных проб и тестов.
3. Построение физиологической кривой цикла тренировок различной длительности
4. Организация медицинского наблюдения за занимающимися физкультурой и спортом
5. Методика и режим спортивных тренировок

6. Профилактика нарушений состояния здоровья спортсменов
7. Временные противопоказания для занятий физкультурой и спортом
8. Стадии формирования долговременной адаптации к физической нагрузке
9. Типы реакции сердечно – сосудистой системы на физическую нагрузку.
10. Определение зоны ЧСС для аэробных физических нагрузок
11. Методика проведения и оценка полученных результатов физической работоспособности на велоэргометре. Физиологические показатели.

Рекомендуемые формы текущего контроля: тестирование, ситуационные задачи

Примеры тестовых заданий для проведения текущего контроля знаний и навыков слушателей:

- 1. Понятие тренированности спортсмена включает:**
 - а) Состояние здоровья и функциональное состояние организма
 - б) Уровень физической подготовки
 - в) Уровень технико-тактической подготовки
 - г) Уровень психологической (волевой) подготовки
 - д) Все перечисленное
- 2. Основными вариантами тренировки спортсмена являются все перечисленные, кроме:**
 - а) Равномерной тренировки
 - б) Переменной тренировки
 - в) Напряженной тренировки
 - г) Повторной тренировки
 - д) Контрольного прохождения дистанции
- 3. К факторам, составляющим выносливость спортсмена, относятся все перечисленные, кроме:**
 - а) Личностно-психических
 - б) Энергетических ресурсов организма
 - в) Функциональной устойчивости организма
 - г) Технической подготовки и массы тела
- 4. Основные медицинские критерии отбора юных спортсменов включают все перечисленное, кроме:**
 - а) Состояния здоровья
 - б) Функционального состояния организма
 - в) Физического развития
 - г) Вредных привычек
 - д) Физических качеств (специфических)
 - е) Психического развития
 - ж) Физической подготовленности
 - з) Технической подготовленности
 - и) Способности к развитию максимальной мощности
- 5. К специфическим факторам, определяющим деятельность спортсмена в циклических видах спорта, относятся все перечисленные, кроме:**
 - а) Общей выносливости
 - б) Специальной выносливости
 - в) Возможности кардиореспираторной системы
 - г) Физической работоспособности

д) Координации движений

Примеры ситуационных задач для проведения текущего контроля знаний и навыков слушателей:

Ситуационная задача №1

У спортсмена, занимающегося игровыми видами спорта, отмечаются трудности в усвоении новых технических навыков и решении сложных тактических задач, спортивная работоспособность в целом при этом остается на прежнем уровне. О каком патологического состояния может идти речь в этой ситуации? Ответ обоснуйте.

Ситуационная задача №2

У спортсмена при прохождении углубленного медицинского обследования выявлено наличие очага хронической инфекции. Можно ли спортсмену продолжать тренировочную деятельность в этом случае? Ответ обоснуйте.

Ситуационная задача №3

При проведении медицинской экспертизы спортивной деятельности у обследуемого выявлено относительное удлинение конечностей, переразгибание коленных и локтевых суставов, арахнодактилия, воронковидная деформация грудной клетки, плоскостопие, Х-образные ноги, нарушение осанки, повышенная эластичность кожи, слабое развитие скелетной мускулатуры. Для какого заболевания характерны перечисленные симптомы? Какова тактика врача?

Ситуационная задача №4

При проведении медицинской экспертизы спортивной деятельности обследуемый жалуется на редко возникающие приступы тахикардии (ЧСС в состоянии покоя достигает 200 уд/мин) Каковы критерии допуска к тренировочной и соревновательной деятельности у данного пациента?

Ситуационная задача №5

У спортсмена, демонстрирующего высокие результаты и находящегося на пике формы при исследовании иммунного статуса выявлено снижение содержания всех классов иммуноглобулинов. С чем связано это явление? Ответ обоснуйте.

2.4.4. Модуль 4. Аспекты медицинского массажа

Цель освоения модуля: совершенствование/приобретение УК-1,2 и ПК-1,6,8

Трудоемкость освоения: 9 академических часов.

Планируемые результаты обучения: Совершенствование компетенций путем совершенствования знаний о методах и приемах лечебного, спортивного и детского массажа, системе показаний и противопоказаний.

Учебно-тематический план модуля

№ темы	Наименование темы	в том числе			
		Лекции	Практика	Семинар	Самостоятельная работа (с использованием ДОТ)
1	Лечебный массаж	1	0	0	0
2	Практикум по лечебному массажу	0	2	0	0
3	Спортивный массаж	1	0	0	0
4	Практикум по спортивному массажу	0	2	0	0
5	Детский массаж	1	0	0	0
6	Практикум по детскому массажу	0	2	0	0

Учебный процесс с применением ДОТ основывается на самостоятельной работе слушателей. Для обеспечения процесса обучения с применением ДОТ используются учебные материалы в электронном формате. Самостоятельная работа обучающихся является необходимым условием успешного освоения материала.

Самостоятельная работа ведется слушателем на образовательном портале. Слушатели самостоятельно изучают материалы по темам модуля.

Вопросы для самоконтроля знаний:

1. Виды массажа. Техники массажа
2. Физиологическое действие массажа на мышечную систему
3. Общие принципы проведения лечебного массажа.
4. Общие принципы проведения спортивного массажа.
5. Общие принципы проведения детского массажа
6. Показания и противопоказания к применению массажа
7. Приемы массажа (поглаживание, растирание, разминание, вибрация)

Рекомендуемые формы текущего контроля: тестирование, ситуационные задачи.

Примеры тестовых заданий для проведения текущего контроля знаний и навыков слушателей:

1. Сила давления при массаже тем больше, чем:

- а) Больше угол между рукой массажиста и массируемой тканью;
- б) Острее угол между рукой массажиста и массируемой тканью.

2. Какие из данных приемов не относятся к поглаживанию?

- а) Спиралевидное;
- б) Пиление;
- в) Гребнеобразное;
- г) Зигзагообразное.

3. Что характерно для сколиоза позвоночника?

- а) Гипертонус паравертебральных мышц внутри дуги;
- б) Гипертонус паравертебральных мышц с наружной стороны дуги;
- в) Гипотрофия мышц верхних конечностей;
- г) Гипертонус одной ягодичной мышцы.

4. С чего начинают процедуру массажа при последствиях перелома костей верхних конечностей?

- а) Верхнегрудного отдела позвоночника;
- б) Зоны перелома;
- в) Дистальные зоны перелома;
- г) Вибрационного массажа по гипсовой повязке.

5. В чем проявляется энерготропное действие массажа?

- а) в ускорении тока крови и лимфы, что способствует улучшению доставки клеткам тканей кислорода и других питательных веществ
- б) в торможении деятельности центральной нервной системы, вызванное умеренным, ритмичным и продолжительным раздражением экстеро- и проприорецепторов
- в) в усилении процессов возбуждения в центральной нервной системе
- г) в активизации биоэнергетики мышц, повышении образования ацетилхолина, что ведет к ускорению передачи нервного возбуждения на мышечные волокна

Примеры ситуационных задач для проведения текущего контроля знаний и навыков слушателей:

Ситуационная задача №1

После перенесенного острого воспалительного процесса седалищного нерва назначается массаж по ходу седалищного и большеберцового нерва.

1. Определите проекцию нерва.
2. Назовите основные особенности массажа.
3. Составьте план массажа.

Ситуационная задача №2

Ребенку 12 лет. Через две недели после перенесенной ангины стал жаловаться на слабость, недомогание, сердцебиение, потливость. Далее, на фоне высокой температуры появились боли в суставах. При осмотре суставов определяются признаки активного воспалительного процесса - гиперемия, припухлость, повышение местной температуры, чрезвычайная болезненность. В течении двух суток процесс охватил несколько суставов, затем стих и перешел на другие суставы.

Ситуационная задача №3

Ребенку 10 лет. Жалобы на боли в голеностопном суставе. Шесть месяцев назад наблюдалась боль и опухание суставов плюсны, затем подпяточный бурсит. Еще раньше лечился по поводу кишечной инфекции невыясненной этиологии. Наряду с артритом отмечается двусторонний конъюнктивит. При осмотре выявляется опухание сустава без ярких признаков воспаления и умеренная атрофия мышц голени. До заболевания занимался спортивной гимнастикой и имел значительные физические нагрузки.

1. Предполагаемый диагноз.
2. Какими должны быть действия массажиста?
3. Основная цель массажа.

Ситуационная задача №4

Больной с жалобой на боль в области пяточного сухожилия. Боль почувствовал после тренировки. При ходьбе и стоянии боль не исчезает. При пальпации определяется отечность в области пяточного сухожилия. Движения в суставе сохранены.

1. Ваш диагноз
2. Цель массажа
3. План массажа

Ситуационная задача №5

Больной при работе получил травму в области локтевого сустава. Определяется боль, припухлость, болезненность. Сгибание и разгибание конечности затруднено. На рентгенограмме кости не повреждены.

1. Ваш диагноз
2. Цель массажа
3. План лечения

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Основная литература

1. Майерс Т.В. Анатомические поездки.
2. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Анатомия и физиология человека, учебник 6-е изд., Москва, 2011.
3. Михаил Ингерлейб. Анатомия физических упражнений, пособие, Ростов-на-Дону, 2009, 2-е изд.
4. Капанджи А.И., Верхняя конечность. Физиология суставов. Том 1, 6-е изд., 850 цв. илл.
5. Капанджи А.И. Нижняя конечность. Функциональная анатомия, Том 2, 6-е изд., 798 цв. илл.
6. Капанджи А.И. Позвоночник. Физиология суставов, 6-е изд., 539 цвет. илл.
7. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура, учебник, 2-е изд., Москва, 2001.
8. Белая Н.А. Лечебная физкультура и массаж, учеб.-метод. пособие для мед. работников, Москва, 2001.
9. Дунаев Б.М. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями и спортом, учеб.-метод. пособие, Москва, 2009.
10. Лечебная физкультура и врачебный контроль, учебник, под ред. В.А. Епифанова, Г.Л. Апанасенко, Москва, 1990.
11. Общие основы медицинской реабилитации в педиатрии, пособие для врачей, РБ, ГрГМУ, 2010.
12. Гигиена физической культуры и спорта, под ред. Маргазина В.А. и др., учебник, 2-е изд., Санкт-Петербург, 2013.
13. Спортивная медицина, Макарова Г.А., Учебник, Москва, 2003.
14. Физическая реабилитация, под ред. С.Н. Попова, Том 2, Москва, 2013.

3.2. Дополнительная литература

1. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков, учеб. пособие, 2-е изд., Москва, 2002.
2. Анатомия человека, под ред. Околокулак Е.С. и др., Гродно, ГрГМУ, 2008.
3. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека, Учебник, Москва, 2008.
4. Королькова М.М. Динамическая анатомия, метод. пособие, Красноярский ГПУ, Минусинский ПК им. А.С. Пушкина.
5. Международная анатомическая терминология, научное издание, 2003.
6. Патофизиология, под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой, Том 1, 4-е изд., ГЭОТАР-Медиа
7. Патофизиология, под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой, Том 2, 4-е изд., ГЭОТАР-Медиа
8. Смирнов В.М., Будылина С.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность, учеб. пособие, Москва, 2003
9. Лечебная физкультура, учебник, под ред. С.Н. Попова, Москва, 2004.
10. Физическая реабилитация, под ред. С.Н. Попова, Ростов нД, 2005.
11. Дубровский В.И. Спортивная медицина, учебник, Москва, 2002, часть 1.
12. Дубровский В.И. Спортивная медицина, учебник, Москва, 2002, часть 2.

3.3. Электронные ресурсы

№ п/п	Наименование и краткая характеристика электронных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1	http://muvmed.ru/ - сайт АНО ВО МУВМ	Удаленный доступ
2	http://sdo.muvmed.ru/ - единый профессиональный образовательный портал АНО ВО «МУВМ»	Удаленный доступ
3	http://www.medscape.com – Веб ресурс для врачей и других специалистов в области здравоохранения	Удаленный доступ
4	http://elibrary.ru - научная электронная библиотека	Удаленный доступ
5	http://www.consultant.ru - Официальный сайт системы КонсультантПлюс	Удаленный доступ
6	http://www.scsml.rssi.ru/ - центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ).	Удаленный доступ

3.4. Нормативные и инструктивно-методические документы

1. Конституция Российской Федерации
2. Уголовный кодекс Российской Федерации
3. Трудовой кодекс Российской Федерации
4. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
5. Закон РФ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ.
6. Приказ Минздрава СССР от 21 декабря 1984 г. № 1440 «Об утверждении условных единиц на выполнение физиотерапевтических процедур, норм времени по массажу, положений о физиотерапевтических подразделениях и их персонале»
7. Приказ Минздрава России от 29.12.2012г. № 1705н «О порядке организации медицинской реабилитации»
8. Приказ Министерства здравоохранения СССР от 23.09.1981 г. №1000 «О мерах по совершенствованию организации работы амбулаторно - поликлинических учреждений»
9. Приказ МЗ СССР от 31.08.89 г. № 504 «О признании рекомендательными нормативных актов по труду МЗ СССР»
10. Закон РФ «О защите прав потребителя» № 2300-1 от 07.02.1992 г.: Глава III. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг): статья 28. Последствия нарушения исполнителем сроков выполнения работ (оказания услуг); статья 29. Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги)
11. Приказ Минздрава России от 29.04.1997 г. № 126 «Об организации работы по охране труда в органах управления, учреждениях, организациях и на предприятиях системы Минздрава России»
12. Приказ Минздрава России от 20.12.2012 г. № 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников»
13. Приказ Минздрава России от 07.10.2015 г. №700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»

14. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 г. №707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»
15. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»
16. Приказ Минздрава России от 14.04.2015 № 187н «Об утверждении Порядка оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению»
17. Порядки оказания медицинской помощи по профилям. Стандарты оказания медицинской помощи. Стандарты оказания медицинской помощи по реабилитации.
18. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»
19. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 декабря 2015 г. № 1024н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
20. Приказ Минздрава России от 15.05.2012 г. № 543н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико- санитарной помощи взрослому населению
21. Постановление Правительства РФ от 4 октября 2012 г. №1006 «Об утверждении правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг»
22. Приказ Минздрава СССР от 21.07.1988 № 579 «Об утверждении квалификационных характеристик врачей-специалистов»
23. Приказ Минздрава России от 20 июня 2013 г. № 388н «Об утверждении порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи»
24. Приказ Минздрава России от 2 декабря 2014 г. № 796н «Об утверждении положения об организации оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи»
25. Приказ Минздравсоцразвития России от 5 октября 2005 г. №617 «О порядке направления граждан органами исполнительной власти субъектов российской федерации в сфере здравоохранения к месту лечения при наличии медицинских показаний»
26. Приказ Минздрава России от 29 декабря 2014 г. № 930н «Об утверждении порядка организации оказания высокотехнологичной медицинской помощи с применением специализированной информационной системы»
27. Приказ Минздравсоцразвития от 4 мая 2012 г. N 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
28. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
29. Приказ Минздрава России от 03.08.2012 г. № 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных

организациях»

30. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

31. Письмо Минобрнауки России от 02 сентября 2013 г. № АК – 1879/06 «Руководителям образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования» «О документах о квалификации»

32. Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 21.11.2000 г. № 35-52-172ин/35-29 «О направлении Рекомендаций по итоговой государственной аттестации слушателей образовательных учреждений дополнительного профессионального образования»

33. Приказ Минздрава России от 29.11.2012 г. № 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста»

34. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»)

35. Приказ Минобрнауки России от 25.06.2014 г. № 1081 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

36. Приказ Минздрава России от 23 апреля 2013 г. № 240н «О порядке и сроках прохождения медицинскими работниками и фармацевтическими работниками аттестации для получения квалификационной категории»

37. Приказ Минздрава России от 22.12.2017 №1043 «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов»

38. Приказ Минздрава России от 21.12.2018 №898н «О несении изменений в сроки и этапы аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащий аккредитации специалистов, утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 декабря 2017г. «1043н».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

В рамках освоения программы проводится текущий и итоговый контроль знаний и навыков слушателей.

Текущий контроль знаний проводится преподавателями самостоятельно в рамках теоретического и практического обучения. Форма текущего контроля выбирается преподавателем самостоятельно. Основные положения о текущем контроле знаний слушателей закреплены Положением о текущем контроле знаний слушателей, утвержденным АНО ВО «МУВМ» в установленном порядке.

Обучение по настоящей образовательной программе завершается итоговой аттестацией.

Общие положения об итоговой аттестации закреплены Положением об итоговой аттестации слушателей, завершающих обучение по программам дополнительного профессионального образования, реализующимся в АНО ВО «МУВМ», утвержденным в установленном порядке.

Цели, задачи, формы (этапы) итоговой аттестации, а также их продолжительность утверждены Программой итоговой аттестации к настоящей образовательной Программе.

Лица, освоившие настоящую образовательную программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Методика оценки качества обучения при проведении текущего контроля знаний и навыков слушателей, итоговой аттестации, перечень контрольно-оценочных средств, а также эталоны ответов к ним содержатся в Фондах оценочных средств к настоящей образовательной программе.

5. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью итоговой аттестации является определение практической и теоретической подготовленности слушателей к выполнению профессиональных задач.

В ходе проведения итоговой аттестации оценивается степень совершенствования универсальных и профессиональных компетенции, необходимых слушателям для квалифицированной профессиональной деятельности в должности «Врач по лечебной физкультуре»/ «врач по спортивной медицине» и определенных п. 1.2. настоящей образовательной программы, путем оценки **знаний**:

- конституция Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- теоретические основы лечебной физкультуры;
- современные методы лечебной физкультуры;
- организация спортивной медицины в лечебно-профилактических учреждениях здравоохранения и спортивных организациях;
- нормативно-правовые акты по спортивной медицине;
- основные вопросы теории и методики физического воспитания и спорта;
- анатомо-физиологические основы мышечной деятельности, механизм действия физической тренировки на организм человека;
- функциональные методы исследования в спортивной медицине (системы кровообращения, дыхательной, нервно-мышечной, опорно-двигательной);
- методы оценки физического развития и физической работоспособности в зависимости от возраста и физической подготовленности;
- основные показатели лабораторных исследований крови и мочи и их изменение при физических нагрузках;
- методы биохимического контроля в спорте, показатели состояния иммунной системы организма;
- возрастные нормативы отбора детей и подростков в разные виды спорта;
- гигиенические основы физических упражнений и спортивных сооружений;
- противопоказания для занятий спортом;
- основы питания спортсменов;
- основы трудового законодательства, правила по охране труда и пожарной безопасности.
- современные методы лечения, диагностики и лекарственного обеспечения больных;
- основы медико-социальной экспертизы;
- правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций, ВИЧ-инфекции;
- порядок взаимодействия с другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.п.;
- основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования, обеспечения санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению;
- медицинская этика, психология профессионального общения;

- основы трудового законодательства;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

умений:

- выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;
- выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;
- осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности;
- вести медицинскую документацию в установленном порядке;
- планировать и анализировать результаты своей работы;
- соблюдать принципы врачебной этики;
- руководить работой среднего и младшего медицинского персонала;
- проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.
- осуществлять комплексное углубленное медицинское обследование и диспансеризацию спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой;
- Осуществлять врачебное наблюдение за спортсменами-инвалидами, женщинами-спортсменами, при отборе юных спортсменов с учетом возрастных сроков допуска к занятиям по видам спорта и к соревнованиям, на уроках физкультуры, тренировках спортсменов, занятиях физкультурой в оздоровительных группах, в т.ч. лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- осуществлять медико-биологическое обеспечение спортсменов в условиях учебно-тренировочных сборов и соревнований (профилактика и лечение болезней и травм, контроль за функциональным состоянием и питанием, антидопинговый контроль);
- выявлять группу риска для занятий физкультурой и спортом;
- оценивать физическое развитие, результаты антропометрических измерений, состояние костной и мышечной систем; нарушения осанки у детей и подростков, занимающихся физкультурой и спортом;
- выполнять функциональные пробы с физической нагрузкой, ортостатическую пробу, давать оценку функционального состояния сердечно-сосудистой и респираторной системы и вегето-сосудистой реактивности;
- определять общую физическую работоспособность спортсмена методами велоэргометрии, стен-теста, тредмилтестирования с количественной оценкой аэробной мощности прямым и косвенными способами;
- оценивать соматический тип спортсмена и его соответствие виду спорта; показатели внешнего дыхания и газообмена, динамику показателей лабораторных и биохимических анализов в процессе физических тренировок; показатели иммунитета при частых простудных заболеваниях и снижении физической работоспособности; показатели электрокардиограммы при физических нагрузках.
- организовывать консультации врачей-специалистов (стоматолога, офтальмолога, оториноларинголога, хирурга, кардиолога и др.) при первичном и углубленном медицинском обследовании и диспансеризации занимающихся физкультурой и спортом;

- выявлять малые аномалии развития и деформации опорно-двигательного аппарата (мышечные дисбалансы, асимметрии); клинические симптомы физического перенапряжения основных систем организма спортсмена (сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевого выделения, системы крови), требующие лечебно-восстановительных мероприятий и коррекции физических нагрузок; хронические повреждения и заболевания дыхательной системы спортсмена.

- давать заключение о коррекции физических нагрузок при выявлении дистрофии миокарда вследствие хронического физического перенапряжения; по результатам комплексного обследования занимающихся физкультурой и спортом о состоянии здоровья, физическом развитии, функциональном состоянии организма; соответствии физической нагрузке здоровью и функциональному состоянию организма, занимающегося физкультурой или спортом;

- составлять схему лечебно-профилактических мероприятий при выявлении хронических заболеваний, последствий травм опорно-двигательной системы, при переутомлении спортсмена.

- проводить врачебно-педагогические наблюдения на уроке физкультуры (расчет физиологической кривой и моторной плотности физической нагрузке, оценка урока);

- проводить врачебно-педагогические наблюдения с дополнительными специфическими нагрузками у спортсменов разных видов спорта;

- оценивать функциональное состояние спортсмена и адекватность физической нагрузке;

- оформлять допуск к занятиям физкультурой и спортом, к участию в соревнованиях;

- оказывать первую и неотложную медицинскую помощь спортсменам на тренировках и соревнованиях;

- назначать в лечебно-восстановительных целях фармакологические средства, разрешенные в спорте;

- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

- обеспечивать своевременное и качественное оформление медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;

- участвовать в составлении годового отчета о работе отделения.

и практических навыков, необходимых для выполнения следующих трудовых функций:

- Проведение обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями с целью назначения лечебной физкультуры (Код D/01.8)

- Назначение лечебной физкультуры при заболеваниях и (или) состояниях (Код D/02.8)

- Проведение и контроль эффективности применения лечебной физкультуры при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов (Код D/02.8)

- Проведение и контроль эффективности применения лечебной физкультуры в мероприятиях по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (Код D/04.8)

- Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (Код D/05.8)
- Оказание медицинской помощи в экстренной форме (Код D/06.8)

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

Продолжительность итоговой аттестации – **6 академических часа**, из них – 4 часа – консультация (за счет времени, выделенного на теоретическую подготовку), 2 часа – экзамен (за счет времени, выделенного на практическую подготовку).

1 академический час=45 минут.

Экзамен проводится в пределах объема знаний, умений и навыков, установленных настоящей образовательной программой.

Экзамен проводится в форме тестирования.

Результаты итоговой аттестации вносятся в Протокол.