



МЕЖДУНАРОДНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ
МЕДИЦИНЫ

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международный Университет Восстановительной Медицины»
(АНО ВО «МУВМ»)

ФИЗИОТЕРАПИЯ В ПЕДИАТРИИ

Рабочая программа повышения квалификации по специальности
«Физиотерапия»
(срок освоения 72 часа)



МЕЖДУНАРОДНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ
МЕДИЦИНЫ

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международный Университет Восстановительной Медицины»
(АНО ВО «МУВМ»)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «МУВМ»
И.А. Бокова
«30 января» 2019 г.

ФИЗИОТЕРАПИЯ В ПЕДИАТРИИ

Рабочая программа повышения квалификации по специальности
«Физиотерапия»
(срок освоения 72 часа)

*Рекомендовано Ученым советом АНО ВО «МУВМ»
(протокол № 1 от «29» января 2019 г.)*

Москва 2019



МЕЖДУНАРОДНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ
МЕДИЦИНЫ

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международный Университет Восстановительной Медицины»
(АНО ВО «МУВМ»)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «МУВМ»
_____ И.А. Бокова
«___» _____ 201__ г.

ФИЗИОТЕРАПИЯ В ПЕДИАТРИИ

Рабочая программа повышения квалификации по специальности
«Физиотерапия»
(срок освоения 72 часа)

*Рекомендовано Ученым советом АНО ВО «МУВМ»
(протокол №__ от «___» _____ 201__ г.)*

Москва 201__

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.	Актуальность и основание разработки	4
1.2.	Цели и задачи	4
1.3.	Целевая аудитория	5
1.4.	Продолжительность изучения программы	5
1.5.	Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного усвоения программы	6
1.6.	Требования к результатам освоения	6
1.7.	Условия реализации программы	6
1.7.1.	Требования к материально-техническому обеспечению	6
1.7.2.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	7
1.8.	Структура программы	8
1.9.	Формы учебных занятий	8
1.10.	Сопровождение образовательного процесса с применением ДОТ	8
2.	УЧЕБНЫЕ МОДУЛИ И КОМПЕТЕНЦИИ, КОТОРЫЕ ФОРМИРУЮТСЯ ПРИ ИХ ИЗУЧЕНИИ	10
3.	СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ МОДУЛЕЙ	12
3.1.	Объем модулей и виды учебной работы	11
3.2.	Учебный план	11
3.3.	Учебно-тематический план	12
3.4.	Распределение лекций по модулям	13
3.5.	Распределение тем практических занятий по модулям	14
3.6.	Распределение тем семинаров по модулям	14
3.7.	Самостоятельная работа слушателя	15
4.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	16
4.1.	Основная литература	16
4.2.	Дополнительная литература	16
4.3.	Нормативные и инструктивно-методические документы	17
4.4.	Электронные образовательные ресурсы	18
5.	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, МЕТОДЫ ОЦЕНКИ (КОНТРОЛЯ) И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ	20
<i>Приложение 1: Примеры тестовых заданий для проведения итоговой аттестации</i>		<i>21</i>

Рабочая программа повышения квалификации «Физиотерапия в педиатрии» в рамках специальности «Физиотерапия» (срок освоения 72 часа) / АНО ВО «Международный Университет Восстановительной Медицины», сост. Бокова И.А., Хан М.А., Неруш Т.А., Голубина А.И. М., 2019. 21 с.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа повышения квалификации «Физиотерапия в педиатрии» разработана сотрудниками АНО ВО «МУВМ» на основании:

Приказа Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

ФГОС ВО по специальности 31.08.50 Физиотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1093;

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 03.09.2018 №572 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по медицинской реабилитации»;

Рабочая программа входит в комплекс учебно-методических материалов к программе повышения квалификации «Физиотерапия в педиатрии», предназначенный для повышения уровня теоретических и практических знаний в данной области врачами-физиотерапевтами.

1.1. Актуальность и основание разработки

Физиотерапия в педиатрии располагает многочисленными и весьма разнообразными по лечебному действию факторами, которые применяют детям с первых дней жизни с целью профилактики и лечения заболеваний, повышения защитных сил, своевременного созревания и развития всех систем организма. Однако техника и методика проведения физиотерапевтических процедур у детей заметно отличается от взрослых, что обусловлено возрастными анатомо-морфологическими особенностями. Врачу-физиотерапевту необходимо обладать соответствующими знаниями для квалифицированного составления плана физиотерапевтического лечения детей и подростков, что обуславливает актуальность разработки настоящей программы.

1.2. Цели и задачи

Цель: Повышение квалификации врачей-физиотерапевтов в области назначения методов физиотерапии детям в профилактических и лечебных целях.

Данная цель реализуется в системе задач:

Совершенствование у слушателей универсальной компетенции (далее – УК): готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

— **Совершенствование у слушателей профессиональных компетенций (далее – ПК):**

Профилактическая деятельность:

Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их

раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

Диагностическая деятельность:

Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

Лечебная деятельность:

Готовность к применению методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи (ПК-6);

Реабилитационная деятельность:

Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8).

1.3. Целевая аудитория: врачи-физиотерапевты.

1.4. Продолжительность изучения цикла

Режим занятий: 36 часов в неделю.

Общая продолжительность программы: 72 академических часа

1 академический час=45 минут

При реализации образовательной программы используются дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ). Обучение с применением ДОТ может проводиться в разных формах - с отрывом от работы, с частичным отрывом от работы, без отрыва от работы (если место работы слушателя является практической базой на основании соответствующего договора).

1.5. Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного усвоения цикла:

Для усвоения содержания программы слушатели должны обладать знаниями, умениями и профессиональными навыками, предусмотренными ФГОС ВПО по специальности 31.08.50 «Физиотерапия» и непосредственно профессиональной деятельности в должности «врач-физиотерапевт», в частности слушатель должен быть готов к выполнению следующих связанных между собой трудовых функций:

Проведение обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями с целью назначения физиотерапии (Код В/01.8)

Назначение физиотерапии пациентам с заболеваниями и (или) состояниями (В/02.8)

Проведение и контроль эффективности и безопасности применения физиотерапии при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (Код В/03.8)

Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (Код В/04.8)

Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (Код В/05.8)

Оказание медицинской помощи в экстренной форме (Код В/06.8)

1.6. Требования к результатам освоения

В результате освоения образовательной программы повышения квалификации «Физиотерапия в педиатрии» слушатель должен:

закрепить уже имеющиеся и приобрести новые знания об анатомо-морфологических особенностях детского организма, особенностях применения методов физиотерапии в педиатрии;

усовершенствовать имеющиеся/приобрести новые умения и практические навыки применения физиотерапевтических методов в педиатрии.

1.7. Условия реализации программы

1.7.1. Требования к материально-техническому обеспечению

№ п/п	Адреса и наименования оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	Перечень основного оборудования
1	г. Москва, Фурманский переулок, д. 8, стр. 2 учебный класс	1. Парты, стулья, комплект мультимедийного оборудования, флипчарт, компьютер преподавателя, набор обучающих плакатов, учебные пособия: <ul style="list-style-type: none">• тренажер руки с венозной сетью, набор;• манекен-тренажер Литл Энн QСPR;• блок контроля навыков SkillGuide для манекена-тренажера Литл Энн QСPR;• манекен-тренажер Мини Энн Плюс. <u>Обучающее оборудование:</u> <ul style="list-style-type: none">• Аппарат магнитотерапевтический низкочастотный портативный «Маг-30»• Устройство для локальной комплексной терапии «Унилор-01»• Электростимулятор «Стимэл-01М»• Аппарат магнитотерапевтический бегущим импульсным полем малогабаритный «Алмаг-01»• Устройство тепло-магнито-вибромассажное лечения воспалительных заболеваний предстательной железы УЛП-01 «Елат»• Устройство локальной четырехместной термотерапии малогабаритное с шестью нагревательными элементами УЛЧТ-02-«ЕЛАТ»• Электростимулятор транскраниальный импульсный биполярный «ДОКТОР ТЭС-03»• Аппарат магнитотерапевтический «Алмаг-03»• Аппарат для локальной гипотермии Холод-01• Аппарат магнитотерапевтический АЛМАГ-02 Расходные материалы
2	г. Москва, Фурманский	Стулья, комплект мультимедийного оборудования,

	переулоч, д. 8, стр. 2 Лекционный зал	флипчарт, компьютер преподавателя
3	Адреса организаций-партнеров (на основании договоров)	Согласно требованиям к оснащению соответствующего структурного подразделения, установленным на законодательном уровне

При реализации образовательных программ с применением ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АПО ВО «МУВМ» независимо от места нахождения обучающихся.

В АПО ВО «МУВМ» созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды – единый профессиональный образовательный портал (далее – образовательный портал), включающий в себя:

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы повышения квалификации «Физиотерапия в педиатрии» в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Образовательный портал обеспечивает возможность хранения, обновления, систематизации и каталогизацию информационных ресурсов, организацию и информационную поддержку учебного процесса с применением ДОТ, в том числе его документирование, взаимодействие участников дистанционного образовательного процесса в синхронном и асинхронном режимах.

Рабочее место преподавателя должно оснащено:

- демонстрационной техникой (флипчарт, проектор, системой мультимедиа);
- персональным компьютером (с установленным специализированным программным обеспечением);
- набором канцелярских принадлежностей;
- методическими материалами к программе повышения квалификации «Физиотерапия в педиатрии»

Рабочее место слушателя оснащено методическими материалами к программе повышения квалификации по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина».

1.7.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели специалисты, имеющие высшее медицинское образование, действующие сертификат специалиста по специальности «Физиотерапия», стаж работы по специальности не менее 3 лет, а также удостоверение о повышении квалификации по тематике преподаваемого модуля.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 5 года.

1.8. Структура программы

Обучение построено по модульному принципу на основе компетентностного подхода. Модули структурированы на темы. Каждый модуль несет самостоятельную по содержанию и объему часть, охватывает круг конкретных, относительно узких теоретических вопросов и практических навыков, каждый из которых представляет элемент программы.

Одна или несколько тем являются основой лекции (лекций), семинарских и практических занятий.

Учебная программа предусматривает использование системы цифрового кодирования, в которой на первом месте указывается код модуля, на втором – код темы (1.1), далее – коды элементов (1.1.1). Кодировка облегчает пользование учебной программой, т.к. вносит определенный порядок в перечень вопросов, точно определяя место и значимость каждого из них в содержании программы, позволяет применить ручной или машинный анализ проверки знаний и выполнения программы.

Учебно-тематический план определяет длительность обучения, целевую установку программы, распределение учебных часов.

При необходимости в учебно-тематический план могут быть внесены изменения в зависимости от контингента слушателей и особенностей освоения программы

1.9. Формы учебных занятий

Программа обучения состоит из:

- лекций, на которых излагаются теоретические основы;
- семинаров, на которых слушатели углубляют свои знания, ведут дискуссии по основным темам;
- практических занятий

Часть лекционных и семинарских занятий проводятся с применением ДОТ.

Целью применения ДОТ в обучении является предоставление слушателям возможности освоения программ дополнительного профессионального образования и оказание других образовательных услуг непосредственно по месту их жительства¹.

Основу образовательного процесса при использовании ДОТ составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность опосредованного контакта с преподавателем через использование средств телекоммуникации, может учиться в удобном месте.

Для обеспечения процесса обучения с применением ДОТ используются учебные материалы в электронном формате.

При реализации образовательных программ с применением ДОТ, АНО ВО «МУВМ» обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

1.10. Сопровождение образовательного процесса с применением ДОТ

Сопровождение образовательного процесса с применением дистанционных технологий

¹ При реализации образовательных программ с применением ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНО ВО «МУВМ» независимо от места нахождения обучающихся.

обучения включает три компонента:

— техническое сопровождение (администрирование единой электронной образовательной среды и обновление программного обеспечения);

— методическое сопровождение (консультирование по вопросам дистанционного обучения, а также подготовка методических материалов);

— контроль качества образовательного процесса и его результатов (контроль качества учебных материалов, контроль выполнения обучающимися учебного плана образовательной программы, при освоении которой применяются ДОТ).

2.

УЧЕБНЫЕ МОДУЛИ И КОМПЕТЕНЦИИ, КОТОРЫЕ ФОРМИРУЮТСЯ ПРИ ИХ ИЗУЧЕНИИ

№ п/п	Код компетенции	Наименование модуля	Содержание модуля
1	2	3	4
1	УК-1 ПК-5	Анатомо-морфологические особенности детского организма	Возрастные особенности строения и функции организма детей в целом и его отдельных систем и органов Морфологические и функциональные особенности организма ребенка, их роль в этиологии и патогенезе неотложных состояний
2	УК-1 ПК-1,5,6,8	Основы физиотерапии в педиатрии	Предмет и задачи физиотерапии в педиатрии. Классификация методов физиотерапии. Основные механизмы профилактического и лечебного действия физиотерапевтических методов. Особенности назначения физиотерапевтического лечения в педиатрии
3	УК-1 ПК-1,5,6,8	Методы физиотерапии в клинике детских болезней	Методы физиотерапии при заболеваниях органов пищеварения, ЛОР-органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы у детей Методы физиотерапии при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, почек и мочевыводящих путей у детей. Методы физиотерапии при аллергических заболеваниях и болезнях кожи у детей. Методы физиотерапии при хирургических заболеваниях и травмах у детей. Санаторно-курортное лечение детей.
4	УК-1 ПК-1	Физиопрофилактика	Преморбидная физиопрофилактика и закаливание организма. Первичная и вторичная физиопрофилактика

3. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ МОДУЛЕЙ

3.1. Объем модулей и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часы
Общая трудоемкость	72
В том числе:	
Лекции	18
Практические занятия	26
Семинарские занятия	28
Итоговая аттестация	2

3.2. Учебный план

№ модуля п/п	Наименование модуля	всего часов	в том числе			
			лекции	семинарские занятия	практические занятия	Из них самостоятельная работа (с использованием ДОТ)
1.	Анатомо-морфологические особенности детского организма	8	4	4	0	8
2.	Основы физиотерапии в педиатрии	5	1	4	0	1
3.	Методы физиотерапии в клинике детских болезней	53	11	18	24	15
4.	Физиопрофилактика	4	2	2	0	0
Итоговая аттестация		2	2	0	0	2
Итого:		72	72	18	28	26

3.3. Учебно-тематический план

№ модуля п/п	Наименование модуля	всего часов	в том числе			
			лекции	семинарские занятия	практические занятия	Из них самостоятельная работа (с использованием ДОО)
1.	Анатомо-морфологические особенности детского организма	8	4	4	0	8
1.1.	Возрастные особенности строения и функции организма детей	4	2	2	0	4
1.2.	Морфологические и функциональные особенности организма ребенка, их роль в этиологии и патогенезе неотложных состояний	4	2	2	0	4
2.	Основы физиотерапии в педиатрии	5	1	4	0	1
2.1.	Предмет и задачи физиотерапии в педиатрии. Классификация методов физиотерапии	1	1	0	0	1
2.2.	Основные механизмы профилактического и лечебного действия физиотерапевтических методов.	2	0	2	0	0
2.3.	Особенности назначения физиотерапевтического лечения в педиатрии	2	0	2	0	0
3.	Методы физиотерапии в клинике детских болезней	53	11	18	24	15
3.1.	Физиотерапия при заболеваниях ЛОР-органов у детей	5	1	2	2	1
3.2.	Физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей	8	2	2	4	2
3.3.	Физиотерапия при заболеваниях нервной системы у детей	6	2	2	2	2
3.4.	Физиотерапия при заболеваниях ЖКТ у детей	5	1	2	2	2
3.5.	Физиотерапия при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата у детей	8	2	2	4	2

3.6.	Физиотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящей системы у детей	5	1	2	2	2
3.7.	Методы физиотерапии при хирургических заболеваниях у детей.	7	1	2	4	2
3.8.	Методы физиотерапии при аллергических заболеваниях и болезнях кожи у детей.	7	1	2	4	2
3.9.	Санаторно-курортное лечение детей	2	0	2	0	0
4.	Физиопрофилактика	4	2	2	0	0
4.1.	Преморбидная физиопрофилактика и закаливание организма	2	2	0	0	0
4.2.	Первичная и вторичная физиопрофилактика	2	0	2	0	0
Итоговая аттестация		2	2	0	0	2
Итого:		72	18	28	26	24

3.4. Распределение лекций по модулям

№ п/п	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	модуль
1	Возрастные особенности строения и функции организма детей	2	1
2	Морфологические и функциональные особенности организма ребенка, их роль в этиологии и патогенезе неотложных состояний	2	1
3	Предмет и задачи физиотерапии в педиатрии. Классификация методов физиотерапии	1	2
4	Физиотерапия при заболеваниях ЛОР-органов у детей	1	3
5	Физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей	2	3
6	Физиотерапия при заболеваниях нервной системы у детей	2	3
7	Физиотерапия при заболеваниях ЖКТ у детей	1	3
8	Физиотерапия при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата у детей	2	3
9	Физиотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящей системы у детей	1	3
10	Методы физиотерапии при хирургических заболеваниях у детей.	1	3
11	Методы физиотерапии при аллергических заболеваниях и болезнях кожи у детей.	1	3
12	Преморбидная физиопрофилактика и закаливание организма	2	4
ИТОГО:		18	

3.5. Распределение тем практических занятий по модулям

№ п/п	Наименование тем практик	объем в АЧ	модуль
1	Практикум: Физиотерапия при заболеваниях ЛОР-органов у детей	2	3
2	Практикум: Физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей	4	3
3	Практикум: Физиотерапия при заболеваниях нервной системы у детей	2	3
4	Практикум: Физиотерапия при заболеваниях ЖКТ у детей	2	3
5	Практикум: Физиотерапия при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата у детей	4	3
6	Практикум: Физиотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящей системы у детей	2	3
7	Практикум: Методы физиотерапии при хирургических заболеваниях у детей.	4	3
8	Практикум: Методы физиотерапии при аллергических заболеваниях и болезнях кожи у детей.	4	3
Итоговая аттестация			2
ИТОГО:			26

3.6. Распределение тем семинаров по модулям

№ п/п	Наименование тем семинаров	объем в АЧ	модуль
1	Возрастные особенности строения и функции организма детей	2	1
2	Морфологические и функциональные особенности организма ребенка, их роль в этиологии и патогенезе неопложных состояний	2	1
3	Основные механизмы профилактического и лечебного действия физиотерапевтических методов.	2	2
4	Особенности назначения физиотерапевтического лечения в педиатрии	2	2
5	Физиотерапия при заболеваниях ЛОР-органов у детей	2	3
6	Физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей	2	3
7	Физиотерапия при заболеваниях нервной системы у детей	2	3
8	Физиотерапия при заболеваниях ЖКТ у детей	2	3
9	Физиотерапия при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата у детей	2	3
10	Физиотерапия при заболеваниях почек и	2	3

	мочевыводящей системы у детей		
11	Методы физиотерапии при хирургических заболеваниях у детей.	2	3
12	Методы физиотерапии при аллергических заболеваниях и болезней кожи у детей.	2	3
13	Санаторно-курортное лечение детей	2	3
14	Первичная и вторичная физиопрофилактика	2	4
ИТОГО:		28	

3.7. Самостоятельная работа слушателя

Учебный процесс с применением ДОГ основывается на самостоятельной работе слушателей. Для обеспечения процесса обучения с применением ДОГ используются учебные материалы в электронном формате. Самостоятельная работа обучающихся является необходимым условием успешного освоения материала.

Самостоятельная работа ведется слушателем на образовательном портале.

В качестве дополнительного вида подготовки, направленного на достижение необходимых компетенций, слушателям так же рекомендуется посещать научно-практических конференций и иные дополнительные учебные мероприятия по тематике изучаемого модуля, вести подготовку к участию в занятиях в интерактивной форме.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Основная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Физиотерапия: учебник/Г.Н. Пономаренко, В.С. Улашик. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ГЕОТАР-Медиа. 2015. – 304 с.: ил.
2	Физиотерапия в педиатрии: Авт.-сост. М.А. Хан, Л.А. Кривцова, В.И. Демченко/ФГБУ «Российский научный Университет медицинской реабилитации и курортологии» Минздрава России, ГБОУ ВПО «Омская государственная медицинская академия» Минздрава России. Москва. 2014. – 194 с.
3	Техника и методики физиотерапевтических процедур (справочник) 5-е издание / Под ред. В.М. Боголюбова. – М., 2017.- 464 с.
4	<i>Физиотерапия: национальное руководство/</i> Под ред. Г.Н. Пономаренко.- М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. – 864 с.
5	Курортология/монография/под ред. А.Н. Разумова, Е.А. Туровой. – М.: Университетская книга. 2016. – 640 с.

4.2. Дополнительная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Н.Н. Аваньев, А.Н. Разумов, С.В. Клеменков, Е.Ф. Левицкий, Б.И. Лаптев. – Влияние постоянного магнитного поля на сосудистую систему человека. – Красноярск: типография КГТУ, 2001. – 173 с.
2	А.Н. Разумов, М.А. Хан, Н.И. Авсрьянова, И.А. Шипулина. Физиотерапия: учебное пособие/Российской научный Университет восстановительной медицины и курортологии МЗ РФ, Пермская государственная медицинская академия. Москва-Пермь. 2001. – 150 с.
3	Физиотерапия и курортология (руководство) / Под ред. В.М. Боголюбова. – книга 1. – М.: Издательство БИНОМ, 2012. – 408 с., ил.
4	Физиотерапия и курортология (руководство)/ Под ред. В.М. Боголюбова. – книга 2. – М.:Издательство БИНОМ, 2012. – 312 с., ил.
5	Физиотерапия и курортология (руководство) / Под ред. В.М. Боголюбова. – книга 3. – М.:Издательство БИНОМ, 2012. – 312 с., ил.
6	С.В. Клеменков, Н.Ф. Чашин, А.Н. Разумов, Е.Ф. Левицкий. – Оптимизация восстановительного лечения больных коронарной болезнью сердца с нарушением ритма преформированными физическими факторами и физическими тренировками. – Красноярск: Гупп «Сибирь», 2001. – 239 с.
7	Низкочастотная магнитотерапия: Материалы международной научно-практической конференции «Применение магнитных полей в медицине», 25-26 октября 2000 г, г. Оренбург/под ред. проф. В.С. Улашика. - Минск: БелЦНМИ. 2001. – 172 с.:табл., ил.
8	В.П. Боряк. – Фитоаэроионизация как метод восстановительного лечения. – Махачкала: Издательство «Лотос», 2006. – 392 с.
9	А.И. Крупеников, А.А. Миненков, С.А. Бугасв, С.Б. Першин, Н.А. Деревинина, Е.В. Гонтарь. Электротерапия в восстановительном лечении больных

	хроническим бронхитом. Пособие для врачей / Российской научный Университет восстановительной медицины и курортологии МЗ РФ, Москва, 1999. 16 с.
10	О.Ф. Кузнецов, Р.М. Филимонов, С.И. Серебряков, Е.М. Стяжкина. – Лечение гастроэнтерологических больных с применением наружного холода. Методические рекомендации/ Российской научный Университет восстановительной медицины и курортологии МЗ РФ, Москва, 1999. – 10 с.

4.3. Нормативные и инструктивно-методические документы

1. Приказ Минздрава СССР от 21 декабря 1984 г. № 1440 «Об утверждении условных единиц на выполнение физиотерапевтических процедур, норм времени по массажу, положений о физиотерапевтических подразделениях и их персонале», в т.ч. Положение об отделении (кабинете) физиотерапии лечебно-профилактического учреждения.

2. Закон РФ «О защите прав потребителя» № 2300-1 от 07.02.1992 г.; Глава III. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг); статья 28. Последствия нарушения исполнителем сроков выполнения работ (оказания услуг); статья 29. Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги)

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)

4. Приказ Минздрава России от 29.04.1997 г. № 126 «Об организации работы по охране труда в органах управления, учреждениях, организациях и на предприятиях системы Минздрава России»

5. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 21.11.2000 г. № 35-52-172ин/35-29 «О направлении Рекомендаций по итоговой государственной аттестации слушателей образовательных учреждений дополнительного профессионального образования»

6. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»

7. Закон РФ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ. Принят Государственной Думой 19.11.2010. Одобрен Советом Федерации 24.11.2010.

8. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 01.11.2011. Одобрен Советом Федерации 09.11.2011 г.

9. Приказ Министерства здравоохранения РФ № 66н от 03 августа 2012 г. «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»

10. Приказ Минздрава России от 29.11.2012 г. № 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста»

11. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012.

12. Приказ Минздрава России от 29.12.2012г. № 1705н «О порядке организации медицинской реабилитации»

13. Приказ Минздрава России от 20.12.2012 г. № 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников»

14. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

15. Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 г. № АК – 1879/06 «Руководителям образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования» «О документах о квалификации»

16. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»)

17. Письмо Минздрава России от 27 февраля 2014 г. № 16-2/2022516 «Руководителям образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования» «О направлении письма Минобрнауки России от 21 февраля 2014 г. № АК 315/06 «О направлении рекомендаций»

18. Приказ Минобрнауки России от 25.06.2014 г. № 1093 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.50 Физиотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 03.09.2018 №572 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по медицинской реабилитации»:

20. Письмо Минздрава России от 15 июня 2015 г. № 16-2/10/2-2905 «Об осуществлении медицинской деятельности и фармацевтической деятельности гражданами, проживавшими до 18 марта 2014 г. на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя»

21. Приказ Минздрава России от 07.10.2015 г. №700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование».

22. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 г. №707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».

4.4. Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование и краткая характеристика электронных образовательных и информационных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1	2	3
1	http://muvmed/ - сайт АНО ВО «МУВМ»	Удаленный доступ
2	http://sdo.muvmed.ru/ - Единый профессиональный образовательный портал АНО ВО «МУВМ»	Удаленный доступ

3	http://www.medscape.com – Веб ресурс для врачей и других специалистов в области здравоохранения	Удаленный доступ
4	http://elibrary.ru - научная электронная библиотека	Удаленный доступ
5	http://www.consultant.ru - Официальный сайт системы КонсультантПлюс	Удаленный доступ

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, МЕТОДЫ ОЦЕНКИ (КОНТРОЛЯ) И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Обучение по настоящей Программе завершается итоговой аттестацией.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после успешного освоения модулей.

Целью итоговой аттестации является определение практической и теоретической подготовленности слушателей к выполнению профессиональных задач.

Итоговая аттестация по профессиональной образовательной программе дополнительного профессионального образования «Физиотерапия в педиатрии» осуществляется посредством проведения зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с содержанием образовательной программы дополнительного профессионального образования.

Итоговая аттестация проходит в форме межмодульного тестирования. Слушателям предлагается ответить на 50 заданий в тестовой форме в течение двух астрономических часов. Результаты тестирования оформляются в виде протокола.

Примеры тестовых заданий для итоговой аттестации - Приложение 1.

Лица, освоившие профессиональную образовательную программу повышения квалификации «Физиотерапия в педиатрии» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Выберите верный вариант ответа:

1. Что необходимо учитывать при выборе корректирующих технологий восстановительной медицины?

- А. возраст ребенка;
- Б. уровень здоровья;
- В. степень снижения функциональных резервов;
- Г. механизм действия фактора;
- Д. все вышеперечисленное.

2. Для детей грудного возраста характерно:

- А. несовершенство терморегуляции;
- Б. быстрая истощаемость ответных реакций при склонности их к генерализации;
- В. недостаточность иммунологической реактивности;
- Г. демиелинизация нервных волокон;
- Д. морфологическая и функциональная зрелость нервной системы.

3. При назначении технологий восстановительной медицины необходимо учитывать, что кожа детей в грудном и раннем возрасте обладает:

- А. большой гидрофильностью;
- Б. повышенной адсорбционной способностью;
- В. хорошим кровоснабжением;
- Г. повышенной ломкостью и сухостью.

4. Нервная система новорожденного отличается:

- А. эмбриональным характером клеток коры головного мозга;
- Б. склонностью ответных реакций к генерализации;
- В. отсутствием в нервных волокнах миелиновых оболочек;
- Г. относительно малым количеством нервных окончаний;
- Д. нечеткой дифференциацией ответных реакций.

5. Какие патологические состояния не характерны для детей грудного возраста:

- А. рахит;
- Б. железодефицитная анемия;
- В. атопический дерматит;
- Г. детские инфекционные заболевания (корь, краснуха, ветряная оспа);
- Д. желудочно-кишечные дисфункции.

6. При назначении технологий восстановительной медицины детям 4-6 лет необходимо иметь в виду:

- А. бурное развитие лимфоидной ткани;
- Б. активный рост костно-мышечной системы;
- В. понижение функции вилочковой железы;
- Г. повышение функции вилочковой железы;
- Д. снижение функции надпочечников.