



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международный Университет Восстановительной Медицины»
(АНО ВО «МУВМ»)

РЕФЛЕКСОТЕРАПИЯ

Рабочая программа профессиональной переподготовки по специальности
«Рефлексотерапия»
для лиц с высшим медицинским образованием
(срок освоения 576 часов)

Москва 2018



МЕЖДУНАРОДНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ
МЕДИЦИНЫ

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международный Университет Восстановительной Медицины»
(АНО ВО «МУВМ»)



РЕФЛЕКСОТЕРАПИЯ

Рабочая программа профессиональной переподготовки по специальности
«Рефлексотерапия»
для лиц с высшим медицинским образованием
(срок освоения 576 часов)

*Рекомендовано Ученым советом АНО ВО «МУВМ»
(протокол №2 от «05» октября 2018 г.)*

Москва 2018



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международный Университет Восстановительной Медицины»
(АНО ВО «МУВМ»)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «МУВМ»
_____ И.А. Бокова
«___» _____ 201__ г.

РЕФЛЕКСОТЕРАПИЯ

Рабочая программа профессиональной переподготовки по специальности
«Рефлексотерапия»
для лиц с высшим медицинским образованием
(срок освоения 576 часов)

*Рекомендовано Ученым советом АНО ВО «МУВМ»
(протокол №2 от «05» октября 2018 г.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.	Актуальность и основание разработки	5
1.2.	Цели и задачи	5
1.3.	Целевая аудитория	6
1.4.	Продолжительность изучения программы	7
1.5.	Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного усвоения программы	7
1.6.	Требования к результатам освоения	9
1.7.	Условия реализации программы	11
1.7.1.	Требования к материально-техническому обеспечению	11
1.7.2.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	13
1.8.	Структура программы	13
1.9.	Формы учебных занятий	14
1.10.	Сопровождение образовательного процесса с применением ДОТ	15
2.	УЧЕБНЫЕ МОДУЛИ И КОМПЕТЕНЦИИ, КОТОРЫЕ ФОРМИРУЮТСЯ ПРИ ИХ ИЗУЧЕНИИ	16
3.	СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ МОДУЛЕЙ	19
3.1.	Объем модулей и виды учебной работы	19
3.2.	Учебный план	19
3.3.	Учебно-тематический план	20
3.4.	Распределение лекций по модулям	21
3.5.	Распределение тем практических занятий по модулям	22
3.6.	Распределение тем семинаров по модулям	23
3.7.	Самостоятельная работа слушателя	26
4.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	27
4.1.	Основная литература	27
4.2.	Дополнительная литература	27
4.3.	Нормативные и инструктивно-методические документы	27
4.4.	Электронные образовательные ресурсы	30
5.	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, МЕТОДЫ ОЦЕНКИ (КОНТРОЛЯ) И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ	31
5.1.	Текущий контроль знаний	31
5.2.	Итоговая аттестация	31
<i>Приложение 1: Примеры тестовых заданий для проведения итоговой аттестации</i>		<i>34</i>
<i>Приложение 2: Пример экзаменационного билета к итоговой аттестации</i>		<i>36</i>

«Рефлексотерапия». Рабочая программа профессиональной переподготовки по специальности «Рефлексотерапия» для лиц с высшим медицинским образованием (срок освоения 576 часов) / АНО ВО «Международный Университет Восстановительной Медицины», сост. Бокова И.А., Агасаров Л.Г., Голубина А.И., Нерути Т.А. – М., 2018. – 35 с.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа профессиональной переподготовки по специальности «Рефлексотерапия» разработана сотрудниками АНО ВО «МУВМ» на основании:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 г. № 1090;

— Приказа Минздравеозразвития России от 23.07.2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

— Положения о применении дистанционных образовательных технологий в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Международный Университет Восстановительной Медицины»;

— Положения о разработке учебно-методических комплексов к программам дополнительного профессионального образования, реализующимся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Международный Университет Восстановительной Медицины»;

— Приказа Минздрава России от 03.08.2012 г. № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;

— Приказа Минздрава России от 08.10.2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» С изменениями и дополнениями внесенными Приказом Минздрава России от 15.06.2017 г. № 328н;

— Приказа Минздрава России от 20.12.2012 г. № 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников»;

— Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Учебная программа входит в комплекс учебно-методических материалов к программе профессиональной переподготовки по специальности «Рефлексотерапия», предназначенный для совершенствования универсальных и профессиональных компетенций, получения новых теоретических знаний и практических навыков в области рефлексотерапии.

После получения квалификации по специальности «Рефлексотерапия» начинается этап непрерывного профессионального развития врача, который продолжается на

протяжении всей его профессиональной деятельности.

1.1. Актуальность и основание разработки

Актуальность разработки профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки по специальности «Рефлексотерапия» обусловлена высоким спросом к применению методов рефлексотерапии в диагностике и лечении различных заболеваний и травм, и как следствие, необходимостью подготовки компетентного специалиста – врача-рефлексотерапевта, обладающего комплексом знаний и умений по применению на практике современных рефлекторных технологий.

1.2. Цели и задачи

Цель: подготовка врача-рефлексотерапевта, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности, ориентированного на использование в своей работе новейших технологий в области рефлексотерапии.

Данная цель реализуется в системе задач:

получение профессиональных знаний и практических навыков по основным разделам рефлексотерапии в объеме, необходимом для самостоятельной работы в должности «врач рефлексотерапевт»¹, в том числе освоение новых методов и методик в области рефлексотерапии, диагностических и корригирующих технологий по управлению здоровьем человека и выбору оптимальных технологий физической реабилитации для вторичной профилактики при наиболее распространенных соматических заболеваниях и травмах;

— **Закрепление у слушателей универсальных компетенций (далее – УК):**

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

— **Закрепление у слушателей профессиональных компетенций (далее – ПК):**

Профилактическая деятельность:

- Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3).

Диагностическая деятельность:

- Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов,

¹ Приказ Минздрава России от 20.12.2012 г. №1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.03.2013г. Регистрац. №27723), с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Минздрава России от 01.08.2014 г. № 420н

синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5):

Лечебная деятельность:

- Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7).

Психолого-педагогическая деятельность:

- Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

Организационно-управленческая деятельность:

- Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

— **Формирование у слушателей новых профессиональных (ПК) и специальных профессиональных (СПК) компетенций, необходимых для выполнения нового вида деятельности²:**

Профилактическая деятельность:

- Способность и готовность использовать различные методики рефлексотерапии в профилактических мероприятиях по предупреждению инфекционных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу (СПК-1).

Лечебная деятельность:

- Готовность к применению методов рефлексотерапии пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи (ПК-6);

Реабилитационная деятельность:

- Способностью и готовностью применять медицинские реабилитационные мероприятия с использованием метода рефлексотерапии при различных заболеваниях, травмах, а так же после перенесенных операций, определять показания и противопоказания к назначению методов рефлексотерапии (СПК-2).

1.3. Целевая аудитория

Врачи с высшим медицинским образованием (уровень специалитета) по одной из специальностей: «31.05.01 Лечебное дело» или «31.05.02 Педиатрия» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Анестезиология-реаниматология», «Акушерство и гинекология», «Детская кардиология», «Детская онкология», «Детская урология-андрология», «Детская хирургия», «Детская эндокринология», «Гастроэнтерология», «Гематология», «Гериатрия», «Кардиология», «Колонпроктология», «Лечебная физкультура и спортивная медицина», «Мануальная терапия», «Неврология», «Нефрология», «Нейрохирургия», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Онкология», «Оториноларингология», «Офтальмология», «Педиатрия», «Пластическая хирургия», «Профпатология», «Пульмонология», «Ревматология», «Сердечно-сосудистая хирургия», «Скорая медицинская помощь».

² В соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста и типовой учебной программы дополнительного профессионального образования врачей к содержанию и уровню подготовки слушателя.

«Торакальная хирургия», «Терапия», «Травматология и ортопедия», «Урология», «Физиотерапия», «Фтизиатрия», «Хирургия», «Челюстно-лицевая хирургия», «Эндокринология» (согласно приказу Минздрава России от 08.10.2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» с изменениями и дополнениями внесенными Приказом Минздрава России от 15.06.2017 г. № 328н).

1.4. Продолжительность изучения программы

Режим занятий: 36 часов в неделю.

При реализации образовательной программы используются дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ). Обучение с применением ДОТ может проводиться в разных формах - с отрывом от работы, с частичным отрывом от работы, без отрыва от работы (если место работы слушателя является практической базой на основании соответствующего договора).

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы
Форма обучения			
с отрывом от работы (очная)	6	6	4 месяца (16 недель - 576 часов)

1.5. Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного усвоения программы:

Для усвоения содержания программы слушатели должны обладать знаниями, предусмотренными высшим медицинским образованием (уровень специалитета) по одной из специальностей: «31.05.01 Лечебное дело» или «31.05.02 Педиатрия».

Важная роль в успешном освоении полученных знаний принадлежит базовым фундаментальным знаниям, полученным при изучении таких дисциплин как:

Нормальная и патологическая анатомия

Знания:

- анатомио-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека;
- понятий этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципов классификации болезней;
- основных понятий общей нозологии;
- функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;
- этиологии механизмов развития и диагностику патологических процессов в организмах и системах

Умения:

- оценивать показатели организма с позиции «норма-патология»
- организовывать оказание первичной сестринской медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;

История медицины

Знания:

- истории изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становления и развития медицинской науки;
- выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающихся медицинских открытий, влияний гуманистических идей на медицину.

Биоэтика

Знания:

- влияния среды обитания на здоровье человека;
- учения о здоровом образе жизни, взаимоотношения «медицинская сестра-пациент»;
- морально-этических норм, правил и принципов профессионального поведения, права пациента и медицинской сестры, этических основ современного медицинского законодательства.

Навыки информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

Медицинская физика

Знания:

- основных физических явлений и закономерностей, лежащих в основе процессов, протекающих в организме человека;
- характеристик воздействия физических факторов на организм;
- физических основ функционирования медицинской аппаратуры;
- правил техники безопасности и работы в физических лабораториях с приборами.

Умения пользования физическим оборудованием.

Патологическая физиология

Знания:

- понятий этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципов классификации болезней;
- основных понятий общей нозологии;
- функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;
- этиологии механизмов развития и диагностику патологических процессов в организмах и системах

Умения:

- оценивать показатели организма с позиции «норма-патология»
- организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;

Пропедевтика внутренних болезней

Умения:

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация,

аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);

— оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: дыхательной, сердечнососудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов, нервной, эндокринной;

— заполнять историю болезни, выделяя основные клинические симптомы и синдромы при патологии внутренних органов.

Навыки:

— методы физикального обследования пациента: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при обследовании органов дыхания, пищеварения, сердечно-сосудистой, мочевыделительной систем, правильным ведением медицинской документации;

— методы общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

1.6. Требования к результатам освоения

В результате освоения образовательной программы профессиональной переподготовки по специальности «Рефлексотерапия» обучающийся должен:

Знать:

— принципы и возможности рефлексотерапии при заболеваниях различных органов и систем;

— основные технологии рефлексотерапии при различных заболеваниях и уметь их применять в своей работе с учетом принципов доказательной медицины;

— тактику лечения методами рефлексотерапии в зависимости от тяжести течения заболевания;

— особенности выбора методик рефлексотерапии в различных группах пациентов и при сочетанной патологии;

— методы и критерии оценки эффективности проводимой рефлексотерапии и уметь их использовать в своей работе;

— принципы социальной гигиены и организации службы рефлексотерапевтической помощи населению в Российской Федерации, ее организационно-методическую структуру, действующие директивные и инструктивно-методические документы;

— задачи и структуру региональных и областных клинических центров (институтов) рефлексотерапии;

— вопросы экономики, управления и планирования в рефлексотерапевтической службе;

— правовые основы деятельности врача-рефлексотерапевта;

— предмет, содержание, задачи и разделы рефлексотерапии, содержание основных научно-практических направлений рефлексотерапии;

— анатомические и гистологические основы рефлексотерапии;

— традиционную и современную теории механизмов лечебного, профилактического и реабилитационного действия средств и методов рефлексотерапии, показания и противопоказания к их использованию;

— структурно-функциональные основы висцеро-соматических и сомато-висцеральных рефлексов, лежащих в основе рефлекторной диагностики и участвующих в реализации лечебных эффектов рефлексотерапии;

— механизмы рефлексотерапии, реализуемые соматической и вегетативной нервными системами, периферические и центральные уровни развития лечебных эффектов;

— механизмы развития рефлекторной анальгезии, современную теорию боли.

морфофункциональную организацию ноцицептивной и антиноцицептивной систем организма;

— топографию и морфо-функциональные особенности корпоральных акупунктурных каналов и точек, их классификацию, способы уточнения локализации, показания к использованию, их диагностическое и терапевтическое значение;

— топографию микроакупунктурных систем (аурикулярной, краниальной, кисти-стопы, назальной, оральной), их диагностическое и терапевтическое значение;

— специальные методы диагностики, применяемые в рефлексотерапии и основанные на измерении биоэлектрических, температурных, морфологических и физиологических параметров точек акупунктуры;

— основные способы рефлексотерапевтического воздействия на биологически активные точки и зоны;

— основные показания и противопоказания к использованию рефлексотерапии;

— классические и современные методы рефлексотерапии;

— вопросы использования рефлексотерапии при неврозах и неврозоподобных состояниях;

— диагностику, клинику и принципы комплексного лечения с использованием рефлексотерапии заболеваний органов дыхания;

— принципы применения методов рефлексотерапии при различных заболеваниях и травмах, а так же в профилактических и реабилитационных целях при диспансеризации и на этапах в санаторно-курортного лечения;

— схемы сочетания методов рефлексотерапии с другими видами лечения при различных заболеваниях и травмах;

— основы медицинской этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача-рефлексотерапевта.

Уметь:

— Проводить клинический неврологический осмотр больных;

— Получать информацию об общем состоянии пациента и заболевании, применяя объективные клинические, инструментальные и рефлексодиагностические методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки заболевания в соответствии с общепринятыми современными медицинскими критериями;

— Оценивать тяжесть состояния больного, оказывать первую медицинскую и рефлексотерапевтическую помощь при травмах и угрожающих жизни состояниях, провести реанимационные мероприятия при терминальных состояниях, определять объем и место оказания дальнейшей медицинской помощи пациенту (в отделении неотложной помощи, стационаре, многопрофильном лечебном учреждении и пр.);

— Определять необходимые взаимодополняющие общие и специальные методы исследования, проводить анализ полученных данных;

— Правильно интерпретировать результаты инструментальных исследований (ультразвукового, рентгеновского, магнитно-резонансной томографии и пр.);

— Назначать и проводить необходимое комплексное лечение с использованием классических и современных методов и способов рефлексотерапии;

— Применять необходимые в работе врача принципы психологии общения, основные психотерапевтические навыки, проводить санитарно-просветительную работу среди населения;

— Применять методы и способы рефлексотерапии в комплексном лечении различных заболеваний и травм;

— Оформлять медицинскую документацию, применять статистические методы в здравоохранении, использовать персональный компьютер.

Владеть:

— Комплексом методов рефлексотерапевтической диагностики биологически активных точек, каналов и микроакупунктурных систем, используя пальпаторные, инструментальные, аппаратно-программные и другие методы, предусмотренные образовательной программой профессиональной переподготовки по специальности «Рефлексотерапия»;

— Способами правильного поиска биологически активных точек и зон на теле человека;

— Способами тонизирующего и седативного воздействия на биологически активные точки классических меридианов;

— Способами тонизирующего и седативного воздействия по микроакупунктурным системам (аурикулярной, скальповой, лицевой, кистей, стоп);

— Классическими и современными методами и способами рефлекторного воздействия на биологически активные точки и зоны (корпоральная рефлексотерапия, микроиглорефлексотерапия, аурикулярная рефлексотерапия, краниальная рефлексотерапия, терморефлексотерапия, электрорефлексотерапия, криорефлексотерапия, электрорефлексотерапия, цветоимпульсная рефлексотерапия, магниторефлексотерапия, ультразвуковая рефлексотерапия и т.д.);

— Методиками массажа (сегментарный, точечный, соединительнотканый, периостальный, восточный) Способами проведения лечебных блокад и фармакоакупунктурной рефлексотерапии;

— Методикой правильного подбора биологически активных точек при различных заболеваниях для рефлексотерапевтического воздействия;

— методами рефлексотерапии в комплексном лечении различных заболеваний и травм;

— Методами оказания экстренной первой (догоспитальной) медицинской и рефлексотерапевтической помощи при неотложных состояниях.

1.7. Условия реализации программы

1.7.1. Требования к материально-техническому обеспечению

№ п/п	Адреса и наименования оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических	Перечень основного оборудования
-------	---	---------------------------------

	занятий	
1	г. Москва, Фурманский переулок, д. 8, стр. 2 учебный класс	1. Парты, стулья, комплект мультимедийного оборудования, флипчарт, компьютер преподавателя, набор обучающих плакатов, учебные пособия: • тренажер руки с венозной сетью, набор: • манекен-тренажер Литл Эни QСPR; • блок контроля навыков SkillGuide для манекена-тренажера Литл Эни QСPR; • манекен-тренажер Мини Эни Плюс. Расходные материалы
2	г. Москва, Фурманский переулок, д. 8, стр. 2 Лекционный зал	1. Стулья, комплект мультимедийного оборудования, флипчарт, компьютер преподавателя
3	Адреса организаций-партнеров (на основании договоров)	Кухонка медицинская, ширма, аппарат для электроakupунктурной диагностики, сфигмоманометр, набор инструментов и принадлежностей для рефлексотерапии, акупунктуры и моксотерапии, расходные материалы

При реализации образовательных программ с применением ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНО ВО «МУВМ» независимо от места нахождения обучающихся.

В АНО ВО «МУВМ» созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды – единый профессиональный образовательный портал (далее – образовательный портал), включающий в себя:

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы профессиональной переподготовки по специальности «Рефлексотерапия» для лиц с высшим медицинским образованием в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Образовательный портал обеспечивает возможность хранения, обновления, систематизации и каталогизацию информационных ресурсов, организацию и информационную поддержку учебного процесса с применением ДОТ, в том числе его документирование, взаимодействие участников дистанционного образовательного процесса в синхронном и асинхронном режимах.

Рабочее место преподавателя должно оснащено:

- демонстрационной техникой (флипчарт, проектор, системой мультимедиа);
- персональным компьютером (с установленным специализированным программным обеспечением);
- набором канцелярских принадлежностей;
- методическими материалами к программе профессиональной переподготовки по специальности «Рефлексотерапия» для лиц с высшим медицинским образованием.

Рабочее место слушателя оснащено методическими материалами к программе профессиональной переподготовки по специальности «Рефлексотерапия» для лиц с высшим медицинским образованием.

1.7.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели – специалисты, имеющие высшее медицинское образование, действующий сертификат специалиста и удостоверение о повышении квалификации по программе повышения квалификации «Рефлексотерапия» и стаж работы по специальности не менее 3 лет.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессиональной программы.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 5 лет.

1.8. Структура программы

Целью современного медицинского образования является достижение слушателем новой профессиональной компетенции.

Учебная программа построена на основе достижения обучающимися учебных целей.

Под целью обучения понимается приобретение к концу прохождения данной программы новой компетенции в соответствии с учебной программой для выполнения функций, предусмотренных квалификационными требованиями.

При реализации образовательных программ профессиональной переподготовки по специальности «Рефлексотерапия» применяются ДОТ.

Целью применения ДОТ в обучении является предоставление слушателям возможности освоения программ дополнительного профессионального образования и оказание других образовательных услуг непосредственно по месту их жительства¹.

Основу образовательного процесса при использовании ДОТ составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная учебная самостоятельная работа обучающегося, который, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность опосредованного контакта с преподавателем через использование средств телекоммуникации, может учиться в удобном месте по индивидуальному плану или предварительно составленному расписанию лекций и практических занятий (в формате вебинара), консультаций, тестирования.

Учебный процесс с применением ДОТ основывается на самостоятельной работе слушателей.

Для обеспечения процесса обучения с применением ДОТ используются учебные материалы в электронном формате.

При реализации образовательных программ с применением ДОТ, АНО ВО «МУВМ» обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

¹ При реализации образовательных программ с применением ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНО ВО «МУВМ» независимо от места нахождения обучающихся.

К данной программе разработан комплекс слайд – презентаций по основным темам. Для закрепления знаний и отработки практических навыков в программу разработаны и включены интерактивные методы обучения – групповые дискуссии, вопросы тестового контроля.

Обучение построено по модульному принципу на основе компетентностного подхода. Модули структурированы на темы. Всего 6 модулей. Каждый модуль несет самостоятельную по содержанию и объему часть, охватывает круг конкретных, относительно узких теоретических вопросов и практических навыков, каждый из которых представляет элемент программы.

Одна или несколько тем являются основой лекции (лекций), семинарских и практических занятий. Отдельные конкретные темы и элементы в программе могут быть использованы в качестве вопросов при контроле профессиональных знаний, умений и практических навыков.

Учебная программа предусматривает использование системы цифрового кодирования, в которой на первом месте указывается код модуля, на втором – код темы (I.I.), далее – коды элементов (I.I.I.). Кодировка облегчает пользование учебной программой, т.к. вносит определенный порядок в перечень вопросов, точно определяя место и значимость каждого из них в содержании программы, позволяет применить ручной или машинный анализ проверки знаний и выполнения программы.

Курс профессиональной переподготовки по специальности «Рефлексотерапия» для лиц с высшим медицинским образованием состоит из:

- лекций, на которых освещается роль рефлексотерапии в системе медицинского обеспечения населения, разъясняются основные принципы лечебно-профилактического использования;
- семинаров, на которых обучающиеся под руководством преподавателя изучают основные механизмы лечебного действия и методы рефлексотерапии, формулируют основные показания и противопоказания к их применению, ведут дискуссии по основным темам.
- практических занятий с применением интерактивных форм обучения.

На занятиях осуществляется контроль за усвоением материала - текущий контроль знаний.

Программа содержит учебно-тематический план преподавания с указанием кодов модулей и необходимых часов и видов занятий.

Учебно-тематический план определяет длительность обучения, целевую установку программы, распределение учебных часов.

При необходимости в учебно-тематический план могут быть внесены изменения в соотношение лекционных и практических часов в зависимости от контингента слушателей и особенностей освоения программы в пределах 15-20% от общего количества часов.

1.9. Формы учебных занятий

Основными видами обучения являются тематические лекции, практические занятия и семинары с участием слушателей.

В целях структурирования учебного процесса к программе профессиональной переподготовки по специальности «Рефлексотерапия» для лиц с высшим медицинским образованием разработан учебно-методический комплекс, достаточный для эффективного освоения содержания образовательной программы, который включает в себя:

- рабочую программу профессиональной переподготовки по специальности «**Рефлексотерапия**»;

- Фонды оценочных средств;
- Иные учебно-методические материалы, необходимые для успешного освоения программы профессиональной переподготовки по специальности «Рефлексотерапия».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при формировании программы обучения образовательная организация должна предусматривать в целях реализации компетентностного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В рамках освоения программы широко используются технологии интерактивного обучения, в том числе:

- Круглый стол (групповая дискуссия, дебаты)
- Деловые и ролевые игры (навыки работы в команде)

Активные (и интерактивные) формы занятий планомерно сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебных занятий предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, мастер-классы экспертов и специалистов в области рефлексотерапии.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).

Всего 25% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

1.10. Сопровождение образовательного процесса с применением ДОТ

Сопровождение образовательного процесса с применением дистанционных технологий обучения включает три компонента:

— техническое сопровождение (администрирование единой электронной образовательной среды и обновление программного обеспечения);

— методическое сопровождение (консультирование по вопросам дистанционного обучения, а также подготовка методических материалов);

— контроль качества образовательного процесса и его результатов (контроль качества учебных материалов, контроль выполнения обучающимися учебного плана образовательной программы, при освоении которой применяются ДОТ).

2. УЧЕБНЫЕ МОДУЛИ И КОМПЕТЕНЦИИ, КОТОРЫЕ ФОРМИРУЮТСЯ ПРИ ИХ ИЗУЧЕНИИ

№ п/п	Код компетенции	Наименование модуля	Содержание модуля
1	2	3	4
1	УК -1.2 ПК-1,9,10	Организационно-правовые аспекты здравоохранения в Российской Федерации	Основы законодательства и права: Непрерывное медицинское образование. Организационно-правовые аспекты профессиональной деятельности (анализ действующей нормативно-правовой базы в области рефлексотерапии). Структура и организация службы рефлексотерапии в России: Назначение, основные показатели деятельности, организация труда и функциональные обязанности врача-рефлексотерапевта. Медицинская психология. Этика и деонтология врача-рефлексотерапевта. Терапевтическое сотрудничество.
2	УК -1 ПК-1.5.6.9 СПК-1	Анатомические и физиологические основы рефлексотерапии	Анатомические основы рефлексотерапии: Структурные особенности больших полушарий головного мозга, спинного мозга, вегетативной нервной системы. Топография тканей - анатомия точек акупунктуры. Физиология центральной и периферической нервной системы. Физиология вегетативной нервной системы и регуляция вегетативных функций. Физиология высшей нервной деятельности
3	УК -1 ПК-6 СПК-1,2	Теоретические и методические основы рефлексотерапии	Сущность метода рефлексотерапии и теоретическое обоснование. Место рефлексотерапии в медицине. Основные компоненты рефлексотерапии. Классификация методов рефлексотерапии. Механизмы действия рефлексотерапии: Современные и традиционные представления о точках акупунктуры и их связях с внутренними органами и системами Топография и функциональное значение точек акупунктуры, соответствующих: <ul style="list-style-type: none"> • Меридиану легких • Меридиану толстой кишки • Меридиану желудка

			<ul style="list-style-type: none"> • Меридиану селезенки – поджелудочной железы • Меридиану сердца • Меридиану тонкой кишки • Меридиану мочевого пузыря • Меридиану почек • Меридиану перикарда • Меридиану трех полостей туловища • Меридиану желудочного пузыря • Меридиану печени • Заднему срединному меридиану • Переднему срединному меридиану <p>Внемеридианальные и «новые» точки Новейшие методы определения локализации точек акупунктуры</p>
4	УК -1,2 ПК-1,5,6,9 СПК-1,2	Методы рефлексотерапии	<p>Методы рефлексотерапии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Иглорефлексотерапия</i> • <i>Прижигание</i> • <i>апликативная рефлексотерапия</i> • <i>Акупрессура и точечный массаж</i> • <i>Аурикулотерапия</i> <p>Методы традиционной и аппаратной рефлексодиагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Клинический рефлексодиагностический осмотр</i> • <i>Пульсовая диагностика</i> • <i>Традиционные методы электроукуктурной диагностики</i> • <i>Аппаратные методы рефлексодиагностики</i>
5	УК -1,2 ПК-1,5,6,9,10 СПК-1,2	Рефлексотерапия больных с различной патологией	<p>Рефлексотерапия в неврологии, Рефлексотерапия внутренних болезней, Рефлексотерапия в педиатрии, анестезиологии, хирургии, травматологии, ортопедии, Рефлексотерапия при других заболеваниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рефлексотерапия в акушерстве и гинекологии</i> • <i>Рефлексотерапия в отоларингологии</i> • <i>Рефлексотерапия в сексопатологии</i>

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рефлексотерапия в офтальмологии</i> • <i>Рефлексотерапия в стоматологии</i> • <i>Рефлексотерапия в аллергологии и иммунопатологии</i> • <i>Рефлексотерапия в дерматовенерологии</i> • <i>Рефлексотерапия в спортивной медицине</i> • <i>Рефлексотерапия и рефлексотрофилактика утопления, психического напряжения в производственных условиях</i>
6	УК -1,2 ПК-3,5,7,10,12	Медицина катастроф	<p>Современный комплекс проблем безопасности. Организация защиты населения от ЧС. Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения и оказания медицинской помощи в ЧС. Терминальные состояния. Асфиксия. Утопление. Электротравма. Оказание помощи пострадавшим хирургического профиля. Организация неотложной помощи пострадавшим с синдромом «острая кровопотеря» на догоспитальном этапе. Организация помощи пострадавшим с синдромом длительного сдавления на догоспитальном этапе. Компрессионная травма. Помощь пострадавшим с травматическим шоком на догоспитальном этапе. Кома. Оказание медицинской помощи на догоспитальном этапе. Помощь пострадавшим с термическими поражениями. Тепловая травма. Помощь пострадавшим с термическими поражениями. Холодовая травма. Острый коронарный синдром. Оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, сердечно-легочная реанимация.</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ МОДУЛЕЙ

Итоговый экзамен и промежуточные контроли знаний проводятся за счет времени, выделенного на профессиональную подготовку - 6 часов на экзамен (за счет времени, выделенного на профессиональную практическую подготовку), от 0,5 до 2 часов на каждый модуль - на промежуточный контроль знаний (с применением ДОТ).

3.1. Объем модулей и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часы
Общая трудоемкость	576
Лекции (Л)	186
Практические и семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	390 (192/198)

3.2. Учебный план

№ модуля п/п	Наименование модуля	всего часов	в том числе				Оценочные средства
			лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Из них самостоятельная работа (с использованием ДОТ)	
1	Организационно-правовые аспекты здравоохранения в РФ	36	12	12	12	18	Демонстрация практических навыков Тестирование
2	Анатомические и физиологические основы рефлексотерапии	56	24	0	32	20	Тестирование
3	Теоретические и методические основы рефлексотерапии	54	20	0	34	18	Тестирование Собеседование по контрольным вопросам
4	Методы рефлексотерапии	72	16	36	20	24	Тестирование Демонстрация практических навыков
5	Рефлексотерапия больных с различной патологией	304	90	126	88	94	Демонстрация практических навыков

6	Медицина катастроф	48	24	12	12	18	собеседование по ситуационным задачам Тестирование
Экзамен		6	0	6	0	0	Тестирование Демонстрация практических навыков Собеседование контрольным вопросам (билетам)
Итого:		576	186	192	198	192	

3.3. Учебно-тематический план

№ модуля п/п	Наименование модуля	всего часов	в том числе			
			Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Из них самостоятельная работа (с использованием ДОТ)
1.	Организационно-правовые аспекты здравоохранения в РФ	36	12	12	12	18
1.1.	Основы законодательства и права	16	10	6	0	10
1.2.	Структура и организация службы рефлексотерапии в России	8	0	0	8	2
1.3.	Медицинская психология, этика и деонтология врача-рефлексотерапевта	12	2	6	4	6
2.	Анатомические и физиологические основы рефлексотерапии	56	24	0	32	20
2.1.	Анатомические основы рефлексотерапии	20	6	0	14	2
2.2.	Общая физиология центральной и периферической нервной системы	12	6	0	6	6
2.3.	Физиология вегетативной нервной системы и регуляция вегетативных функции	12	6	0	6	6
2.4.	Физиология высшей нервной деятельности	12	6	0	6	6

3.	Теоретические и методические основы рефлексотерапии	54	20	0	34	18
3.1.	Рефлексотерапия: теоретическое обоснование. Классификация методов рефлексотерапии	6	2	0	4	0
3.2.	Механизмы действия рефлексотерапии	18	6	0	12	6
3.3.	Современные и традиционные представления о точках акупунктуры и их связях с внутренними органами и системами	12	6	0	6	6
3.4.	Топография и функциональное значение точек акупунктуры, соответствующих меридианам	18	6	0	12	6
4.	Методы рефлексотерапии	72	16	36	20	24
4.1.	Методы рефлексотерапии	36	8	18	10	12
4.2.	Методы традиционной и аппаратной рефлексодиагностики	36	8	18	10	12
5.	Рефлексотерапия больных с различной патологией	304	90	126	88	94
5.1.	Рефлексотерапия в неврологии	60	18	24	18	18
5.2.	Рефлексотерапия внутренних болезней	60	18	24	18	18
5.3.	Рефлексотерапия в педиатрии	60	18	24	18	18
5.4.	Рефлексотерапия в анестезиологии, хирургии, травматологии, ортопедии	60	18	24	18	18
5.5.	Рефлексотерапия при других заболеваниях	64	18	30	16	22
6	Медицина катастроф	48	24	12	12	18
6.1.	Организация защиты населения от ЧС	12	6	0	6	6
6.2.	Оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	26	12	8	6	8
6.3.	Сердечно-легочная реанимация	10	6	4		4
Экзамен		6	0	6	0	0
Итого:		576	186	192	198	192

3.4. Распределение лекций по модулям

№ п/п	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	модуль
1	Основы законодательства и права: Организационно-правовые аспекты профессиональной деятельности	6	1

2	Непрерывное медицинское образование	4	1
3	Медицинская психология.	2	1
4	Анатомические основы рефлексотерапии	6	2
5	Общая физиология центральной и периферической нервной системы	6	2
6	Физиология вегетативной нервной системы и регуляция вегетативных функции	6	2
7	Физиология высшей нервной деятельности	6	2
8	Рефлексотерапия: теоретическое обоснование.	2	3
9	Механизмы действия рефлексотерапии	6	3
10	Современные и традиционные представления о точках акупунктуры и их связях с внутренними органами и системами	6	3
11	Топография и функциональное значение точек акупунктуры, соответствующих меридианам	6	3
12	Методы рефлексотерапии	8	4
13	Методы традиционной и аппаратной рефлексодиагностики	8	4
14	Рефлексотерапия в неврологии	18	5
15	Рефлексотерапия внутренних болезней	18	5
16	Рефлексотерапия в педиатрии	18	5
17	Рефлексотерапия в анестезиологии, хирургии, травматологии, ортопедии	18	5
18	Рефлексотерапия при других заболеваниях	18	5
19	Медицина катастроф	24	6
ИТОГО:		186	1-6

3.5. Распределение тем практических занятий по модулям

№ п/п	Наименование тем практик	объем в АЧ	модуль
1	Анализ правового обеспечения профессиональной деятельности: работа с Правовыми системами: ИСС «КонсультантПлюс», «Гарант»	6	1
2	Практикум: Терапевтическое сотрудничество	6	1
3	Практикум: Иглорефлексотерапия, прижигание	6	4
4	Практикум: Аппликационная рефлексотерапия	6	4
5	Практикум: Акупрессура и точечный массаж	4	4
6	Практикум: Аурикулотерапия	2	4
7	Практикум: Клинический рефлексодиагностический осмотр, пульсовая диагностика	6	4

8	Практикум: Традиционные методы электропунктурной диагностики	6	4
9	Практикум: Аппаратные методы рефлексодиагностики	6	4
10	Практикум: Рефлексотерапия в неврологии	24	5
11	Практикум: Рефлексотерапия внутренних болезней	24	5
12	Практикум: Рефлексотерапия в педиатрии	24	5
13	Практикум: Рефлексотерапия в анестезиологии, хирургии, травматологии, ортопедии	24	5
14	Практикум: Рефлексотерапия в акушерстве и гинекологии	6	5
15	Практикум: Рефлексотерапия в офтальмологии	6	5
16	Практикум: Рефлексотерапия в аллергологии и иммунопатологии	6	5
17	Практикум: Рефлексотерапия в спортивной медицине	6	5
18	Практикум: Рефлексотерапия и рефлексопрофилактика утомления, психического напряжения в производственных условиях	6	5
19	Практикум: Оказание помощи пострадавшим хирургического профиля	4	6
20	Практикум: Организация неотложной помощи пострадавшим с синдромом «острая кровопотеря» на догоспитальном этапе	4	6
21	Практикум: Сердечно-легочная реанимация.	4	6
Экзамен		6	6
ИТОГО:		192	1,4,5,6

3.6. Распределение тем семинаров по модулям

№ п/п	Наименование тем семинаров	объем в АЧ	модуль
1	Структура и организация службы рефлексотерапии в России: Назначение, основные показатели деятельности, организация труда и функциональные обязанности врача-рефлексотерапевта.	6	1
2	Техника безопасности при проведении процедур.	2	1
3	Этика и деонтология врача-рефлексотерапевта.	4	1
4	Структурные особенности больших полушарий головного мозга, спинного мозга, вегетативной нервной системы. Топография тканей - анатомия точек акупунктуры.	14	2
5	Общая физиология центральной и периферической нервной системы	6	2
6	Физиология вегетативной нервной системы и регуляция вегетативных функции	6	2

7	Физиология высшей нервной деятельности	6	2
8	Классификация методов рефлексотерапии	4	3
9	Критический анализ восточных и западноевропейских теорий механизма действия рефлексотерапии Современные представления о механизмах лечебного действия рефлексотерапии с позиций системного подхода	3	3
10	Учение о нервизме как теоретическое обоснование механизма действия рефлексотерапии Ответные реакции на рефлекторное воздействие различных систем организма	3	3
11	Нервно-рефлекторные механизмы лечебного действия рефлексотерапии Гуморально-гормональные механизмы действия рефлексотерапии	2	3
12	Принципы выбора точек с позиций современных представлений о механизмах действия рефлексотерапии и учета	2	3
13	Методы сочетания точек, в одной процедуре (с современных позиций представления о механизмах действия рефлексотерапии) Показания и противопоказания к рефлексотерапии	2	3
14	Морфологическая характеристика зон кожи, соответствующих локализации акупунктурных точек	2	3
16	Нейрорефлекторные связи акупунктурных точек с внутренними органами и системами	2	3
17	Традиционное учение о точках и их связях с внутренними органами и системами. Критический анализ учения	1	3
18	Классификация - точек акупунктуры	1	3
19*	Точки меридиана легких – IP, Толстой кишки - II CI, Желудка – III E, Селезенки и поджелудочной железы – IV PP, Сердца – C: <i>Количество точек, характеристика меридиана, Топография точек и ход линии меридиана, объединяющей их, Зоны сегментарной кожной иннервации и проводящие пути, Уровни сегментарной связи с внутренними органами, Локализация проекционных зон в коре головного мозга, Показания к применению (воздействию) точек и обоснование показаний с современных и традиционных позиций</i>	3	3
20*	Тонкой кишки - V I C, Мочевого пузыря – VII, Почек - VIII P, Перикарда - IX MC: <i>Количество точек, характеристика меридиана, Топография точек и ход линии меридиана, объединяющей их, Зоны сегментарной кожной иннервации и</i>	3	3

	<i>проводящие пути, Уровни сегментарной связи с внутренними органами, Локализация проекционных зон в коре головного мозга, Показания к применению (воздействию) точек и обоснование показаний с современных и традиционных позиций</i>		
21*	Точки меридиана трех частей туловища - X TP, Желчного пузыря - XI УВ, Печени - XII Г, Переднего срединного - XIII УС, Заднего срединного, экстраординарных - XIV УС: <i>Количество точек, характеристика меридиана, Топография точек и ход линии меридиана, объединяющей их, Зоны сегментарной кожной иннервации и проводящие пути, Уровни сегментарной связи с внутренними органами, Локализация проекционных зон в коре головного мозга, Показания к применению (воздействию) точек и обоснование показаний с современных и традиционных позиций</i>	4	3
22	Методы определения локализации точек акупунктуры	2	3
23	Методы рефлексотерапии	10	4
24	Методы традиционной и аппаратной рефлексодиагностики	10	4
25	Рефлексотерапия в неврологии	18	5
26	Рефлексотерапия внутренних болезней	18	5
27	Рефлексотерапия в педиатрии	18	5
28	Рефлексотерапия в анестезиологии, хирургии, травматологии, ортопедии	18	5
29	Рефлексотерапия в акушерстве и гинекологии	2	5
30	Рефлексотерапия в отоларингологии	2	5
31	Рефлексотерапия в сексопатологии	2	5
32	Рефлексотерапия в офтальмологии и стоматологии	2	5
33	Рефлексотерапия в аллергологии и иммунопатологии	2	5
34	Рефлексотерапия в дерматовенерологии	2	5
35	Рефлексотерапия в спортивной медицине	2	5
36	Рефлексотерапия и рефлексопрофилактика утомления, психического напряжения в производственных условиях	2	5
37	Современный комплекс проблем безопасности, Организация защиты населения от ЧС, Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения и оказания медицинской помощи в ЧС	6	7
38	Терминальные состояния. Асфиксия. Утопление. Электротравма. Оказание помощи пострадавшим хирургического профиля. Организация неотложной помощи пострадавшим с синдромом «острая	6	7

<p>кровопотеря» на догоспитальном этапе. Организация помощи пострадавшим с синдромом длительного сдавления на догоспитальном этапе. Компрессионная травма Помощь пострадавшим с травматическим шоком на догоспитальном этапе. Кома. Оказание медицинской помощи на догоспитальном этапе. Помощь пострадавшим с термическими поражениями. Тепловая травма. Помощь пострадавшим с термическими поражениями. Холодовая травма. Острый коронарный синдром.</p>		
ИТОГО:	198	1-6

* порядковый номер меридиана, его буквенный индекс в соответствии с Международной классификацией меридианов и точек.

3.7. Самостоятельная работа слушателя

Учебный процесс с применением ДОТ основывается на самостоятельной работе слушателей. Для обеспечения процесса обучения с применением ДОТ используются учебные материалы в электронном формате. Самостоятельная работа обучающихся является необходимым условием успешного освоения материала.

Самостоятельная работа ведется слушателем на образовательном портале.

В качестве дополнительного вида подготовки, направленного на достижение необходимых компетенций, слушателям так же рекомендуется посещать научно-практических конференций и иные дополнительные учебные мероприятия по тематике изучаемого модуля, вести подготовку к участию в занятиях в интерактивной форме.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Основная литература

1	Агасаров Л.Г. Рефлексотерапия при распространенных заболеваниях нервной системы (общие и прикладные аспекты). М.: Арнебия. 2017. — 240 с., 67 илл., 12 табл.
2	Усакова Н.А. Атлас и руководство по рефлексотерапии. Тигле, 2017, Несерийное издание
3	Юн Л. Акупунктура мастера Тонга. Лечение болей, внутренних заболеваний и неотложных состояний. Радикс, 2018. Несерийное издание
4	Агасаров Л.Г. Фармакопунктура (фармакопунктурная рефлексотерапия). М.: Арнебия. 2013. 192 с., 24 илл., табл.
5	Кершот Я. Клиническое руководство по биопунктуре. Использование инъекций биопрепаратов в ежедневной практике. Пер. с англ. М.: Арнебия. 2013 с., 127 илл., табл.

4.2. Дополнительная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Агасаров Л.Г. Восстановительное лечение при дорсопатиях (классические и традиционные технологии воздействия). М.: ООО Печатный салон «Еврографика». 2008. – 176 с.
2	Фисенко Л.А. Акупунктура в клинической практике. М.:Издательство Медицинского центра НААМИ.1993. 96 с.
3	К. Шнорренбергер. Учебник китайской медицины для западных врачей. – М.:С.Э.Т., 1996. – 580 с.
4	Руководство по рефлексотерапии. Е.Л. Мачерет, И.З. Самоеюк. Киев: Вища школа. Головное изд-во. 1984. 304 с.
5	Основы иглорефлексотерапии. Э.Д. Тыкочинская. – М.: Медицина, 1979. – 344 с.

4.3. Нормативные и инструктивно-методические документы

1. Государственный стандарт СССР ГОСТ 25725-89 (СТ СЭВ 3401-81, СТ СЭВ 4902-84, СТ СЭВ 6345-88) «Инструменты медицинские. Термины и определения» (утв. постановлением Государственного комитета СССР по стандартам от 29 марта 1989 г. № 856)

2. Закон РФ «О защите прав потребителя» № 2300-1 от 07.02.1992 г.: Глава III. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг): статья 28. Последствия нарушения исполнителем сроков выполнения работ (оказания услуг); статья 29. Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги) (с изменениями и дополнениями 2 июня 1993 г., 9 января 1996 г., 17 декабря 1999 г., 30 декабря 2001 г., 22 августа, 2 ноября, 21 декабря 2004 г., 27 июля, 16 октября, 25 ноября 2006 г., 25 октября 2007 г., 23 июля 2008 г., 3 июня, 23 ноября 2009 г., 27 июня, 18 июля 2011 г., 25 июня, 28 июля 2012 г., 2 июля, 21 декабря 2013 г., 5 мая

2014 г., 13 июля 2015 г., 3 июля 2016 г., 1 мая 2017 г., 18 апреля, 4 июня, 29 июля 2018 г.)

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)

4. Приказ Минздрава России от 10.12.1997 г. №364 «О введении специальности «Рефлексотерапия» в номенклатуру врачебных и провизорских специальностей» с изменениями и дополнениями от 28.09.1999 г., 04.03.2011 г.

5. Приказ Минздрава России от 29.04.1997 г. № 126 «Об организации работы по охране труда в органах управления, учреждениях, организациях и на предприятиях системы Минздрава России»

6. Приказ Минздрава России от 03.02.1999 г. №38 «О мерах по дальнейшему развитию рефлексотерапии в Российской Федерации»

7. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 21.11.2000 г. № 35-52-172ин/35-29 «О направлении Рекомендаций по итоговой государственной аттестации слушателей образовательных учреждений дополнительного профессионального образования»

8. Письмо Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 30 мая 2007 г. № С/13439-16-3

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», зарегистрировано в Минюсте РФ 25.08.2010 г. рег. № 18247

10. Закон РФ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ. Принят Государственной Думой 19.11.2010. Одобрен Советом Федерации 24.11.2010. (с изменениями и дополнениями 14 июня, 30 ноября, 3 декабря 2011 г., 28 июля, 1 декабря 2012 г., 11 февраля, 2, 23 июля, 27 сентября, 25 ноября, 28 декабря 2013 г., 12 марта, 10, 21 июля, 1 декабря 2014 г., 14, 30 декабря 2015 г., 3 июля, 28 декабря 2016 г., 27 июня, 29 июля 2018 г.)

11. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. №323-ФЗ (ред. от 03.08.2018 г.) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 01.11.2011. Одобрен Советом Федерации 09.11.2011 г.

12. Приказ Минздрава России № 66н от 03.08.2012 г. «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.09.2012 г., Регистрационный № 25359)

13. Приказ Минздрава России от 29.11.2012 г. № 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста», зарегистрировано в Минюсте РФ 29.03.2013г., рег. №27918 (в редакции Приказа Минздрава России от 31.07.2013г. №515н г. Москва «О внесении изменений в приказ Минздрава России от 29.11.2012г. №982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста», зарегистрировано в Минюсте РФ

30.08.2013 г., рег. №29853 и Приказа Минздрава России от 23.10.2014 г. № 658н «О внесении изменения в приложение к Техническим требованиям к бланку сертификата специалиста, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 ноября 2012 г. № 982н», зарегистрировано в Минюсте РФ 17.11.2014г., рег. №34729)

14. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 03.08.2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012.

15. Приказ Минздрава России от 29.12.2012 г. № 1705н «О порядке организации медицинской реабилитации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 22.02.2013 г. Регистрац. №27276)

16. Приказ Минздрава России от 20.12.2012 г. № 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников», зарегистрировано в Минюсте РФ 18.03.2013г., рег. №27723 (в редакции приказа Минздрава России от 01.08.2014 г. № 420н «О внесении изменений в Номенклатуру должностей медицинских работников и фармацевтических работников, утвержденную приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 г. № 1183н», зарегистрировано в Минюсте РФ 14.08.2014г., рег. №33591)

17. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». Зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2013 г. Регистрац. №29444 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.11.2013 г. №1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», утвержденный приказом Минобрнауки России от 01.07.2013г. № 499, Зарегистрировано в Минюсте РФ 30.08.2013 г., Регистрационный № 29853)

18. Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 г. № АК – 1879/06 «Руководителям образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования» «О документах о квалификации»

19. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 г. № 966 (ред. от 18 января 2018 г.) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»)

20. Письмо Минздрава России от 27.02.2014 г. № 16-2/2022516 «Руководителям образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования» «О направлении письма Минобрнауки России от 21 февраля 2014 г. № АК – 315/06 «О направлении рекомендаций»

21. Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 г. № 1090 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», зарегистрировано в Минюсте РФ 27.10.2014 г., рег. №34469

22. Письмо Минздрава России от 15 июня 2015 г. № 16-2/10/2-2905 «Об осуществлении медицинской деятельности и фармацевтической деятельности гражданами, проживавшими до 18 марта 2014 г. на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя»

23. Приказ Минобрнауки России от 17.08.2015 г. № 853 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)», зарегистрировано в Минюсте России 15.09.2015 г., рег. № 38880)

24. Приказ Минздрава России от 07.10.2015 г. №700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование», зарегистрировано в Минюсте РФ 12.11.2015г., рег. №39696 (в редакции приказа Минздрава России от 11.10.2016 г. N 771н)

25. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 г. №707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», зарегистрировано в Минюсте РФ 23.10.2015г., рег. №39438 (в редакции приказа Минздрава России от 15.06.2017 г. № 328н)

26. Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 95 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)», зарегистрировано в Минюсте России 01.03.2016 г., рег. № 41276 (в редакции приказа Минобрнауки России от 8 августа 2016 г. N 964)

4.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика электронных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1	http://muvmed/ - сайт АНО ВО «МУВМ»	Удаленный доступ
2	http://sdo.muvmed.ru/ - Единый профессиональный образовательный портал АНО ВО «МУВМ»	Удаленный доступ
3	http://www.medscape.com – Веб ресурс для врачей и других специалистов в области здравоохранения	Удаленный доступ
4	http://elibrary.ru - научная электронная библиотека	Удаленный доступ
5	http://www.consultant.ru - Официальный сайт системы КонсультантПлюс	Удаленный доступ
6	http://www.scsml.rssi.ru/ - Университетская научная медицинская библиотека (ЦНМБ).	Удаленный доступ

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, МЕТОДЫ ОЦЕНКИ (КОНТРОЛЯ) И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

В рамках изучения программы проводится текущий и итоговый контроль знаний и навыков слушателей.

5.1. Текущий контроль знаний

Методы текущего контроля: тестирование, демонстрация практических навыков, собеседование по ситуационным задачам, собеседование по контрольным вопросам.

Методика оценки качества обучения при проведении текущего контроля знаний, перечень оценочных средств, а также эталоны ответов к оценочным средствам содержится в Фонде оценочных средств к образовательным программам ДПО по специальности «Рефлексотерапия».

В случае неудовлетворительного освоения модуля слушатель для получения допуска к итоговой аттестации к сроку и в порядке, установленном внутренними документами АНО ВО «МУВМ» должен повторно пройти текущий контроль знаний по данному модулю.

5.2. Итоговая аттестация

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после успешного освоения модулей.

Целью итоговой аттестации является определение практической и теоретической подготовленности слушателей к выполнению профессиональных задач.

Итоговая аттестация по профессиональной образовательной программе дополнительного профессионального образования по специальности «Рефлексотерапия» осуществляется посредством проведения экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с содержанием образовательной программы дополнительного профессионального образования.

В ходе проведения экзамена членами аттестационной комиссии оцениваются знания и умения, приобретенные обучающимся в ходе освоения программы и необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Лица, освоившие профессиональную образовательную программу профессиональной переподготовки по специальности «Рефлексотерапия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке с приложением.

Методы итогового контроля знаний: тестирование, оценка практических знаний, собеседование по контрольным вопросам (билетам).

Программа итоговой аттестации (далее - ИА) включает три этапа:

Первый этап. Межмодульное тестирование

Тестирование проводится в пределах объема знаний, умений и навыков, установленных рабочей программой профессиональной переподготовки «Рефлексотерапия».

Банк тестовых заданий ежегодно обновляется и утверждается в установленном порядке.

Слушателям предлагается ответить на 100 заданий в тестовой форме течение астрономического часа. Результаты тестирования оформляются в виде протокола.

Примеры тестовых заданий для итоговой аттестации – Приложение 1.

Второй этап. Оценка овладения практическими навыками.

Представляет оценку овладения слушателями практическими навыками:

— Комплексом методов рефлексотерапевтической диагностики биологически активных точек, каналов и микроакупунктурных систем, используя пальпаторные, инструментальные, аппаратно-программные и другие методы, предусмотренные образовательной программой;

— Способами правильного поиска биологически активных точек и зон на теле человека;

— Способами тонизирующего и седативного воздействия на биологически активные точки классических меридианов;

— Способами тонизирующего и седативного воздействия по микроакупунктурным системам (аурикулярной, скальповой, лицевой, кистей, стоп);

— Классическими и современными методами и способами рефлекторного воздействия на биологически активные точки и зоны (корпоральная рефлексотерапия, микроиглорефлексотерапия, аурикулярная рефлексотерапия, краниальная рефлексотерапия, терморефлексотерапия, электрорефлексотерапия, криорефлексотерапия, электрорефлексотерапия, цветоимпульсная рефлексотерапия, магниторефлексотерапия, ультразвуковая рефлексотерапия и т.д.);

— Методиками массажа (сегментарный, точечный, соединительнотканый, периостальный, восточный);

Способами проведения лечебных блокад и фармакоакупунктурной рефлексотерапии;

— Методикой правильного подбора биологически активных точек при различных заболеваниях для рефлексотерапевтического воздействия;

— методами рефлексотерапии в комплексном лечении различных заболеваний и травм;

— Методами оказания экстренной первой (догоспитальной) медицинской и рефлексотерапевтической помощи при неотложных состояниях.

Третий этап. Собеседование по контрольным вопросам (билетам)

Пример экзаменационного билета – Приложение 2.

Общая оценка за экзамен выставляется по совокупности всех этапов с занесением в экзаменационный протокол.

Методика оценки качества обучения при проведении итоговой аттестации, перечень оценочных средств, а также эталоны ответов к оценочным средствам содержится в Фонде оценочных средств к образовательным программам ДПО по специальности «Рефлексотерапия».

Рабочая программа разработана сотрудниками АНО ВО «МУВМ» и Первого МГМУ им. И.М. Сеченова

Разработчики:

Ректор	Бокова Ирина Анатольевна	_____
		(подпись)
Профессор кафедры восстановительной медицины, реабилитации и курортологии Первого МГМУ им. И.М. Сеченова	Агасаров Лев Георгиевич	_____
		(подпись)
Начальник Методического Управления	Неруш Татьяна Алексеевна	_____
		(подпись)
Главный специалист отдела методического обеспечения программ ДПО	Голубина Анна Игоревна	_____
		(подпись)

Приложение 1: Примеры тестовых заданий для итоговой аттестации

1. В эпидемиологических исследованиях состояние здоровья населения оценивается по показателям:
 - А. Болезненности
 - Б. Смертности
 - В. Заболеваемости
 - Г. Временной утраты трудоспособности
 - Д. Всем перечисленным показателям

2. Средняя продолжительность жизни у мужчин в России составляет:
 - А. 55-60 лет
 - Б. 61-65 лет
 - В. 66-70 лет

3. Тактика врача в случае перелома иглы:
 - А. Удалить обломок из тканей с помощью магнита
 - Б. Оставить в тканях для усиления обезболивающего эффекта
 - В. Направить к хирургу для извлечения обломка иглы
 - Г. Оперативно удалить обломок иглы самостоятельно

4. Все из перечисленного верно относительно классификации функциональных систем организма, за исключением того, что имеются системы:
 - А. С генетическим звеном саморегуляции
 - Б. С внутренним звеном саморегуляции
 - В. С относительно пассивным внешним звеном саморегуляции
 - Г. С активным поведенческим звеном саморегуляции

5. Факторы, иллюстрирующие регулирующее влияние организма («общего») на течение воспаления («местного»):
 - А. Ацидоз в ткани очага воспаления
 - Б. Лихорадка
 - В. Изменение уровня кортизола в крови
 - Г. Местное повышение температуры
 - Д. Изменение уровня инсулина в крови

6. В основе повреждения клеток, органов и организма лежат следующие процессы:
 - А. Воспаление
 - Б. Некроз
 - В. Опухолевый рост
 - Г. Дистрофия
 - Д. Регенерация

7. Лихорадка отличается от гипертермии:
 - А. Повышением температуры тела
 - Б. Сохранением теплорегуляции
 - В. Усиленным потоотделением
 - Г. Независимостью от температуры среды

Д. Трехфазным течением

8. Инициальный механизм патогенеза сердечных отеков носит следующий характер:

- А. Мембраногенный
- Б. Гидродинамический
- В. Нейро-эндокринный
- Г. Онкотический
- Д. Осмотический

9. Симптомы, входящие в синдром острой почечной недостаточности при остром диффузном гломерулонефрите:

- А. Почечный алкалоз
- Б. Гипостенурия
- В. Микрогематурия
- Г. Олигурия
- Д. Гиперазотемия

10. Что верно относительно отрицательных эмоций?

- А. Способны к суммации
- Б. Способны переходить в хроническую, застойную форму
- В. Характеризуют неудовлетворение
- Г. Не имеют последствия
- Д. Не имеют биологического смысла

Приложение 2: Пример экзаменационного билета к итоговой аттестации



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международный Университет Восстановительной Медицины»
(АНО ВО «МУВМ»)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «МУВМ»
И.А. Бокова
« » 201 г.

Экзаменационный билет № _____

1. Реабилитация инвалидов с использованием методов рефлексотерапии.
2. Основы медицинской психологии, этики и деонтологии
3. Методы рефлексотерапии в послеоперационном периоде хирургического лечения травм

Должность, структурное
подразделение

(подпись)

(Расшифровка подписи)